


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «14» 01.10.24 года
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «ЦДТ»
от «14» сентября 2024 года
№ 19
Директор  Е.А. Солодухина

Положение

о работе с талантливыми и одаренными детьми в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной приказом Президента РФ 3 апреля 2012 г № Пр-827 и комплекс мер по ее реализации от 27 мая 2025 г. № 3274п-П8;
- Законом Курской области «Об образовании в Курской области»;
- Областной целевой программой «Социальная поддержка и улучшение положение детей в Курской области» (подпрограмма «Одаренные дети»);
- муниципальной Программой «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.10.2018г. №2384 с изменениями на 27 марта 2019 года);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества». (МБУ ДО «ЦДТ»)

1.2. Настоящее положение определяет основу деятельности с талантливыми и одаренными детьми в МБУ ДО «ЦДТ».

1.3. Талантливые дети – это дети с особенностями познавательного развития, со скрытыми природными особенностями в той или иной деятельности.

1.4. Под одаренностью в Положении понимается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБУ ДО «ЦДТ».

1.5. Работа с одаренными детьми строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации учащихся.

2.2. Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- сохранение их психического и физического здоровья;

- разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности;
- организация разнообразной внеучебной деятельности.

3. Организация деятельности

3.1 Образовательный процесс с одаренными детьми организуют педагоги дополнительного образования, его сопровождение выполняет педагог-психолог, оказывают поддержку родители (законные представители) учащихся. Курирует работу специалист, ответственный за данное направление деятельности.

3.2 Выделение часов для обучения одаренных учащихся осуществляется:

- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом и психологом на основе психолого- педагогических диагностик;
- по результатам наблюдения педагога за учащимися;
- согласно реальными достижениями учащегося на протяжении всех лет его обучения в учреждении.

Списки одаренных детей ежегодно рассматриваются в начале учебного года на методическом совете учреждения.

3.2. Образовательный процесс организуется в форме индивидуальных учебных занятий, фестивалей, конкурсов, смотров, соревнований, турниров, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания образовательных продуктов детского творчества.

3.3. В образовательном процессе с детьми, обладающими ярко выраженными творческими способностями, используются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности, технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология. Обучение осуществляется на основе компетентностного подхода.

3.4. Руководство образовательным процессом с одаренными учащимися и контроль за его состоянием осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заведующий отделом МБУ ДО «ЦДТ». Заместители директора организуют повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО «ЦДТ» в работе с одаренными детьми.

3.5. Деятельность с родителями учащихся, имеющих ярко выраженные творческие способности, организуется в форме консультаций, бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации, анкетирования, тестирования.

3.6. Критериями положительного результата работы с одаренным ребенком является:

- удовлетворение поступающих запросов детей с признаками одаренности и их родителей;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- реализация индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы;
- реализация плана работы на учебный год;
- высокая результативность участия в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней.

4. Функции лиц, ответственных за организацию деятельности с одаренными детьми

4.1 Функции директора

- планирует в годовом плане работы МБУ ДО «ЦДТ» раздел «Работа с одарёнными детьми»;
- контролирует выполнение годового плана участниками образовательного процесса;
- создает фонд поощрения и материального стимулирования педагогических работников, обучающихся одарённых детей.

4.2 Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе

- руководят образовательным процессом в соответствии с реализацией настоящего положения, корректируют деятельность педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, оформление нормативной документации;
- организуют и проводят научно-методическую работу по проблемам обучения педагогических работников с одарёнными детьми;
- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке индивидуальных общеразвивающих программ для одарённых детей;
- организуют консультационную работу с родителями одаренных детей.
- контролируют и анализируют в течение учебного года выполнение общеразвивающей программы и индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Функции заведующего отделом

- представляет методическому и педагогическому советам материалы на утверждение образовательного маршрута одаренного учащегося для рассмотрения на заседании методического и педагогического советов.
- оформляет материалы по работе с одаренными детьми для размещения на сайте МБУ ДО «ЦДТ».
- создает банк данных по творческим и одарённым детям.

4.4. Функции руководителей методических объединений

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по направлениям и видам образовательной деятельности.
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- руководство подготовкой творческих отчётов педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции педагогов дополнительного образования

- выявление одарённых детей по преподаваемым видам образовательной деятельности;
- корректировка дополнительных общеразвивающих программ и тематическое планирование работы с одарёнными детьми, включающее задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной учебной и внеучебной деятельности с одарёнными детьми с учётом реализации их способностей, составление для одаренного ребенка индивидуального образовательного маршрута на один год обучения, согласование его с родителями (законными представителями) и утверждение этих документов директором образовательного учреждения;
- подготовка учащихся к участию в конкурсах, викторинах, конференциях окружного, муниципального, городского, Всероссийского и других уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции;
- оформление собственного педагогического опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта;

- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультация родителей одарённых детей по вопросам развития творческих способностей их детей в осваиваемом виде образовательной деятельности;
- предоставление необходимой информации руководителям МБУ ДО «ЦДТ».

4.6. Функции педагога-психолога

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогическими работниками (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

5. Делопроизводство

5.1. Делопроизводство по работе с одаренными детьми:

- индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- приказ МБУДО «ЦДТ» об организации занятий с одаренными детьми;
- образовательный маршрут одаренного ребенка;
- расписание занятий;
- план учебно-воспитательной работы с творческими и одаренными детьми на учебный год;
- перспективные планы организации выставок, смотров и конкурсов и др.

5.2. Учебно-отчетная документация: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет мониторинга динамики развития учащегося (диагностические карты, карты мониторинга специальных способностей, личностного развития, мониторинг освоения общеобразовательной программы, посещенные занятия, творческие отчеты педагогов дополнительного образования из опыта работы с одаренными детьми, результаты внутриучрежденческого контроля, материалы тематических конкурсов, выставок детского творчества, проектной деятельности, презентаций, участия ребенка в досуговой деятельности), портфолио учащегося, банк данных по одаренным детям и прочая документация.

5.2. Ответственность за предоставление учебно-отчетной документации заместителям директора МБУ ДО «ЦДТ» за работу с одаренными детьми возлагается на заведующего отделом.