

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 16 от «5» апреля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа социальной адаптации и развития
социальной активности с элементами
изучения основ естествознания
«Радужка +»
(социально-педагогическая направленность)
стартовый уровень**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 - 7 лет

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На новый план выступила проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Современное дошкольное образование имеет значительные традиции в развитии, воспитании и подготовке детей к дальнейшему школьному обучению, но с учетом изменившейся образовательной ситуации, когда большой процент детей не посещает ДОО возникла необходимость создания системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

Актуальность

Организация дошкольной подготовки требует соблюдения ряда педагогических условий для интеллектуальной и социально-личностной адаптации ребенка. Это личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком; формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, моделирование образовательной среды, способствующей его личностному и познавательному развитию: опора на уровень достижений дошкольного детства; направленность на развитие творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности (игра, свободное общение, изобразительная деятельность, конструирование, театрализация и др.), через многообразие которых психолого-педагогический базис школьной готовности будет закладываться естественно и органично.

1.2. Цель и задачи программы

Главные цели дошкольной подготовки- формирование выраженной внутренней учебной мотивации, повышение уровня речевого развития и сенсомоторной координации у ребенка.

В старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность к интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями.

Необходимым условием успешного обучения детей в начальной школе является дошкольная подготовка.

Дошкольная подготовка детей к школе начинается в учреждениях дополнительного образования. Подготовка к школе-процесс многоплановый.

И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. Основная цель дошкольной подготовки- общее, интеллектуальное, физическое развитие детей 6-7 лет, обеспечение их готовности к усвоению знаний. Формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью.

Дошкольное образование необходимо для создания равных стартовых условий для всех детей перед поступлением в школу.

Многие родители думают, что дошкольная подготовка детей нужна для того, чтобы научить ребенка читать и считать. На самом деле более важно подготовить ребенка с психологической стороны и поднять общий уровень его развития.

Часто детки, достигшие школьного возраста, оказываются совсем неготовыми ходить в школу- они не приурочены к дисциплине и труду, не могут долго сидеть на одном месте, не «слышат» учителя, рассеяны и невнимательны. Учеба для них чревата психологическими трудностями, а поэтому интерес к этому занятию может быстро пропасть, и тогда ребенок разлюбит школу на долгие годы. Это может привести к снижению успеваемости и проблемам с поведением не только в первом классе, но и в последующих, поэтому родители должны уделять внимание дошкольной подготовке своего ребенка для предотвращения проблем в будущем в том числе.

Планомерная подготовка ребенка к школе направлена на решение следующих задач:

-Приобретать необходимые для первоклассника знания для облегчения восприятия информации в школе.

- Воспринимать позитивно учителя и одноклассников, навыки нахождения в коллективе.

- Привыкать к дисциплине и труду.

Дошкольная подготовка очень помогает маленькому человеку освоиться в непривычной обстановке и перенести период адаптации в коллективе максимально спокойно, без психологических потрясений. Ведь на самом деле не важно, как будет считать ваш ребенок, а более значимым является то, как он привыкнет к процессу учебы.

Программа предусматривает умственное, эстетическое, нравственное развитие и воспитание дошкольников, освоение социального опыта, социальных ролей и установок и подготовку их к успешному овладению в будущем школьной программой.

Классификация программы:

- по форме организации образовательного процесса – комплексная (*отдельные области, направления, виды деятельности соединяются с целью успешной адаптации к жизни детей дошкольного возраста*);

-по степени авторства – модифицированная;

-по уровню сложности – стартовый;

- по цели обучения - социально - адаптированная (*направленная на освоение детьми дошкольного возраста социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций в современном обществе*);

- срок реализации – 216 часов

Возраст детей - 6 - 7 лет

Программа разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобнауки от 18 ноября 2015 г. №09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Курск.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБУ ДО «ЦДТ».

При составлении программы использовались:

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей -5-7лет/(Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, А.А. Плешаков и др.; научн. Рук. Н.А. Федосова).-М.: Просвещение, 2012.-143с.
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов по программе - 216.

Из них:

Математическая азбука – 72 часа;

Путешествие в мир английского языка –36 часов;

Зеленая тропинка – 36 часов;

Занимательная психология -36 часов;

Лего-конструирование – 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения групповая, очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

По степени авторства программа модифицированная.

Уровень освоения программы – стартовый.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

«Зеленая тропинка», 36 часов

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Оно значимо и с позиций личностного развития ребенка, и с позиций сохранения окружающей среды. В области экологического воспитания особенно важен метод экспериментирования. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Ребёнок не просто слушает рассказ взрослого, а сам лично наблюдает процесс, участвует в нём, эмоционально переживает, строит предположения, видит результат.

«Английский с увлечением», 36 ч.

В современном мире в связи с цифровизацией общества возрастает потребность свободно общаться на иностранном, иногда на нескольких иностранных языках. Поэтому сформировался запрос на изучение иностранных языков с раннего возраста. Это позволит развить, сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем. Отличительная особенность модуля в том, что «вхождение в язык» происходит через аудирование, жестовую семантизацию (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить детям понимание педагога), введение грамматического или лексического материала через игры; погружение в языковую среду на занятии может достигать 100%;

«Лего - конструирование», 36 ч.

Современное образование ориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности ребенка, его познавательных способностей. Конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, что позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Моделирование способствует развитию творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности. Формируются коммуникативные навыки: умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы, доброжелательно предлагать помощь, объединяться в игре в пары, микро-группы.

«Занимательная психология», 36 часов

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития как процесс сложного личностного образования. Поэтому вектор развития интеллектуальных способностей направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления, что является актуальным для дальнейшего обучения в школе. Память становится ведущей познавательной функцией. Ребёнок с легкостью запоминает интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием. Через игру транслирует свое восприятие действительности. Через действия ребенка можно понять, что он чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей.

«Математическая азбука», 72 ч.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления. В процессе работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи. На занятиях активно используются практический метод и метод дидактических игр в различном сочетании друг с другом. Ведущим является метод моделирования, который позволяет усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур. Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. STEM является дополнением к программе, отвечая интересам и приоритетам современного дошкольника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной программы
социальной адаптации и развития социальной активности
с элементами изучения основ естествознания «Радужка+»**

Количество часов по программе: 216ч. (теория - ч. практика-ч).

Срок реализации программы: 1 год

Начало учебного года: 1 сентября 2022г.

Доукомплектование групп: с 02.09 - 09.09 2022 г.

Начало занятий: 10.09.2022 г.

Каникулы: 30.12 2022 - 12.01.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2023 г.

Всего учебных недель: - 36

Год обучения по программе	№ группы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итого	место проведения
			Количество часов 216 , в т.ч. теория - , практика -										
			«Зеленая тропинка»										
1 год		Промежуточная аттестация				1				1			МБУ ДО «ЦДТ» 2каб
		Конкурсы											
		Разделы учебного плана:											
		1.Вводное занятие. Инструктаж	1									1	
		2. Звёзды, солнце и луна		3								3	

		3. Эксперименты		2	1	1		1		1		6	
		4. Круглый год. Времена года	2			2				3	1	8	
		5. Зелёное чудо – растения			3	1	3	1				8	
		6. Наши друзья – животные							2	4		6	
		7. Органы чувств								1		1	
		8. Итоговое занятие									1	1	
												36 ч	
		9. Дистанционное обучение											
«Занимательная психология»													
		Промежуточная аттестация											
		Олимпиада											
		Разделы учебного плана: 1. Вводное занятие	2									2	
		2. Сказочный мир Флоры и Фауны.	1	5	1							7	
		3. «Мир чувств и эмоций»			3	4	1					8	

Рабочая программа воспитания

В настоящее время школа решает сложную задачу **образования** и **воспитания** подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

План воспитательной работы

Сроки	Название мероприятия	форма	Место проведения	примечание
30.08.	Родительское собрание «Знакомство»	собрание	МБУ ДО «ЦДТ»	Работа с родителями
01.09-06.09	Дни открытых дверей «Центр двери открывает»	Концертно-игровые программы	МБУ ДО «ЦДТ»	
20.10	«К нам пришла подружка-Осень»	праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	
28.10	«Сколько встретилось нас»	Праздничная программа	МБУ ДО «ЦДТ»	
22.12	« К нам приходит Новый год»	Сказочное представление	МБУ ДО «ЦДТ»	
20.11	«Нежной и ласковой самой» -	социально-значимая акция ко дню матери	МБУ ДО «ЦДТ»	Интернет-мероприятие
01.05-09.05	«Подарок ветерану»	конкурс	МБУ ДО «ЦДТ»	
23.05	«Абвгдейка»	Выпускной праздник	МБУ ДО «ЦДТ»	
25.05	Отчетный концерт	концерт	МБУ ДО «ЦДТ»	

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. №116 от «5» апреля 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Зеленая тропинка»
Социально-гуманитарная направленность**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 -7 лет

Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования
Литвин А.Ф.

Курск -2022 г.

1. Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

1.Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Оценочные материалы	10
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Методические материалы	11
2.4. Условия реализации программы	14
2.5. Список литературы	14
Приложение 1, Календарный учебный график	16
Приложение 2, Оценочные материалы	17
Приложение 3, Календарно-тематическое планирование	26
Приложение 4, План воспитательной работы	28

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» является составной частью дополнительной общеразвивающей программы социальной адаптации и развития социальной активности с элементами изучения основ естествознания «Радужка +».

Направленность программы *социально-гуманитарная*.

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно *актуальная проблема* настоящего времени. Оно значимо и с позиций личностного развития ребенка, и с позиций сохранения окружающей среды. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что грамотно организованное обучение развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. В ходе реализации программы дети приобретают новые знания о природе. У них формируются важные для дальнейшего обучения различные интеллектуальные умения: умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Происходит интенсивное развитие речи — дети расширяют пассивный и активный словарь, учатся объяснять и делать выводы, слушать и воспринимать речь другого человека, участвовать в диалоге. Решение этих задач — это широкая умственная подготовка к систематическому обучению, которая развивает интеллект ребенка во всех его формах: наглядно-действенной, наглядно-образной, наглядно-схематической и логической. При составлении программы использовалось учебное пособие для подготовки детей к школе Андрея Плешакова «Зеленая тропинка», интернет источники для обеспечения большей наглядности занятий по темам: деревья и кустарники, домашние и дикие животные, птицы нашего двора, перелётные птицы, лекарственные растения и т.д.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »
- Письмо Минобнауки от 18 ноября 2015 г. №09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Курск.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- все предметы и явления, которые изучаются с детьми, наглядно представлены в природе ближайшего окружения и рабочих тетрадях;
- планирование занятий подчинено сезонному принципу: дети его проживают и накапливают опыт повседневной деятельности (видят природные явления, их изменения, одеваются для прогулки и играют соответствующим сезону образом, участвуют вместе с родителями в сезонных мероприятиях — в походах за грибами, лыжных прогулках и др.);
- в занятия часто включаются игровые моменты, которые создают положительный эмоциональный фон обучения, обеспечивают легкость в усвоении знаний.

В области экологического воспитания особенно важен метод экспериментирования, который активно используется в ходе реализации программы. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушает рассказ взрослого, а сам лично наблюдает процесс, участвует в нём, эмоционально переживает, строит предположения, видит результат.

Программа «Зеленая тропинка» разработана для детей 6-7 лет, стартовый уровень, срок реализации один год, 36 часов.

Классификация программы

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовый уровень.

Адресат программы

Организация каждого занятия, включение разных видов деятельности в занятие подчинены психологическим особенностям детей 6-7 лет, которые отличаются недостаточно устойчивым вниманием, не сложившейся учебной деятельностью, преобладанием наглядно-образного мышления, постоянной потребностью играть.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают различные формы объединения детей: пары, малые группы, вся группа, - в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятиях. Занятия организуются с учетом здоровьесберегающих технологий. Предусмотрено время на перерывы, проветривание помещения, осуществляется визуальный контроль за переутомляемостью детей, предусматривается хорошее освещение, обязательно организуется смена видов деятельности на занятии. Педагогу предоставляется право самостоятельно регулировать объем каждого занятия. В зависимости от количества детей в группе, их возраста, подготовки, физического развития сокращает, если дети работают медленно, или, наоборот, добавляет упражнения, если дети быстро справляются с заданиями, по своему усмотрению включает игровые упражнения, короткие соревнования.

Режим занятий: 1 раз в неделю, групповые занятия по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: ознакомление дошкольников с разнообразием окружающего мира и воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

образовательные:

- расширить представления дошкольников о временах года;
- дифференцировать растения, травы, птиц по временам года;
- познакомиться с народными приметами;
- сформировать понятия: «звёзды», «луна», «солнце», «планета»;
- выявить закономерности: смена времён года, смена дня и ночи; расположение солнца, луны, планет относительно друг друга;
- научить дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных;
- расширить знания о травянистых растениях, деревьях, кустарниках, декоративных растениях;
- научить различать съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы;
- знать названия животных и их детёнышей, название органов чувств.

развивающие:

способствовать развитию психических функций ребенка: мышления, воображения, памяти, внимания;

- развивать произвольность и самоконтроль;
- тренировать наблюдательность и активность ребёнка на учебном занятии.

воспитательные:

- формирование правильного отношения к живому, желание созидать, а не разрушать.

1.3. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе дошкольник должен знать:

- характерные особенности каждого времени года;
- отличия растения, травы, птиц, характерные для каждого времени года;
- представления о понятиях «звёзды», «луна», «солнце», «планета»;
- названия животных и их детёнышей; название органов чувств;
- умение дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных;
- названия наиболее распространенных травянистых растений, деревьев, кустарников, декоративных растений.

уметь:

- отличия: съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы;
- вырезать мелкие предметы из рабочей тетради;
- вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями;
- расширить словарный запас, закрепить навыки рисования по образцу.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Звёзды, солнце и луна	3	1	2
3.	Эксперименты	6		6
3.1.	Эксперименты с воздухом «Что такое воздух?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?»	1		1
3.2.	Эксперименты с камнями, песком, глиной и почвой «Исследуем песок» «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?»	1		1
3.3.	Эксперименты с водой «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Тонет — не тонет» «Что растворяется в воде?»	1		1
3.4.	Исследование растений «Где семечку лучше живётся?»	1		1

	«Вступают ли растения в доброе отношение?»			
3.5.	Исследование насекомых «Кто такие насекомые?» «Роль насекомых в природе».	1		1
3.6.	Эксперименты с водой «Что будет с водой на морозе?»	1		1
4.	Круглый год. Времена года	8	4	4
4.1.	Круглый год. Времена года. Осень	2	1	1
4.2.	Круглый год. Времена года. Зима	2	1	1
4.3.	Круглый год. Времена года. Весна	2	1	1
4.4.	Круглый год. Времена года. Лето	2	1	1
5.	Зелёное чудо – растения.	8	3	5
5.1.	Как узнать растения?	1	1	
5.2.	<i>Деревья и кустарники</i>	1	1	
5.3.	<i>Травянистые растения.</i>	1		1
5.4.	<i>Декоративные растения</i>	1		1
5.5.	<i>Ядовитые и полезные ягоды и грибы</i>	1	1	
5.6.	<i>Лекарственные растения</i>	1		1
5.7.	<i>Овощи, фрукты</i>	2		2
6.	Наши друзья – животные	6	3	3
6.1.	<i>Насекомые</i>	1	1	
6.2.	<i>Рептилии и пресмыкающиеся</i>	1	1	
6.3.	<i>В мире рыб</i>	1		1
6.4.	<i>Птицы</i>	1		1
6.5.	<i>Дикие животные и их детёныши</i>	1		1
6.6.	<i>Домашние животные и их детёныши</i>	1	1	
7.	Органы чувств	1	1	
8.	Контрольный срез	2		2
9.	Итоговое занятие	1		1
ИТОГО:		36	13	23

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т.д., а также заданий из учебных тетрадей. Игры на сплочение

коллектива учащихся: «паутинка»; развитие коммуникативных навыков: «Закружилась карусель», «Мне нравится твой бант», «Молчаливое приветствие» и т.д.

Звёзды, солнце и луна (4 ч.)

Познакомить детей с объектами Вселенной: планеты, солнце, метеориты, спутники, созвездия, - через рассказ, игру, выполнение заданий в учебной тетради.

Уточнить и расширить представление детей о Луне, ее различных видимых фазах. Выявить закономерности: смена времён года, смена дня и ночи; правильное расположение солнца, луны, планет относительно друг друга.

Эксперименты(6ч.)

дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента развить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Научить формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.

Круглый год. Времена года (8ч.)

Расширить представления дошкольников о временах года (отличительные особенности каждого времени года через работу в тетради, пересказ текста, наблюдение). Выполнение упражнений: «Описание по алгоритму: погода, занятия детей, животные, птицы, детские забавы и т.д.», «Разложи по образцу», релаксационные упражнения «Цветочек», «Облако», «Насос и мяч». Познакомить с народными приметами для определения изменения в погодных условиях.

Дифференцировать растения, травы, птиц по временам года через работу в учебных тетрадях: раскраски, работа с ножницами и клеем, совместное изготовление коллажа.

Зелёное чудо – растения (8 ч.)

Расширить знания о травянистых растения, деревьях, кустарниках, декоративных растениях.

Выполнение заданий в учебной тетради: «исправь ошибки», «составные части растения», «раскраски», «вырежи и собери».

Просмотр презентаций на тему: «деревья и кустарники», «травянистые растения (по временам года)», «лекарственные растения».

Научить отличать: съедобные, ядовитые и лекарственные ягоды, грибы и травы через выполнение заданий в тетради, просмотр плакатов.

Наши друзья – животные (6 ч.)

научить дифференцировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых; диких и домашних животных через выполнение заданий: «совместный коллаж», «вырежи и наклеи», тематические раскраски, работа по карточкам.

Познакомить с названиями животных и их детёнышей через работу в пособии «Я узнаю окружающий мир», игры «Зоопарк» и т.д.

Органы чувств (1 ч.)

Через поисковую деятельность узнать, что помогает человеку видеть, слышать, чувствовать запахи. Выполнение заданий в учебной тетради.

Итоговое занятие (1 ч.)

Опрос обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Оценочные материалы

Промежуточное тестирование (1 час)

Выявление уровня развития познавательных способностей на начало года.

Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание.

уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
 - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
 - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
 - Выполнять задания творческого и поискового характера.
 - Сравнить разные виды действий, выбирать наиболее удобные
- Выстраивать и обосновывать стратегию успешного выполнения заданий

2.2. Формы аттестации, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающегося учебного материала по итогам учебного периода (декабрь, апрель).

Формы проведения контроля: самостоятельные и письменные работы, тестирование.

2.3. Методические материалы

№ п\п	Название раздела	Формы занятий	Дидактические материалы, оборудование занятий, техническое оснащение	Форма подведение итогов
1	Вводное занятие	Диалог	Арцишевская Л.С. Работа психолога с гипперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;	_____
2	Звёзды, солнце и луна	Игра, практикум	1. А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012. 2. Пробирки для экспериментов с цветными крышками., 10 шт, h – 6см. 3. Телескоп «Маленький ученый» , L-14,5см, d-4см	практикум
3	Круглый год. Времена года	Игра, рассказ (пересказ), наблюдения	1. комплект пробирок на крутящейся поставке, 14 шт., h-11,5 см. 2. Пипетка, L-15см. 3. Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22см.	Практикум, пересказ
4	Зелёное чудо – растения	Практикум, беседа	1. А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012.	практикум

			2.Интернет источники (предметные и сюжетные картинки с изображением растений) 3.Телескоп «Маленький ученый», L-14,5см, d-4см 4.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение	
5	Наши друзья – животные	Практикум, наблюдения, диалог	1.Интернет источники (иллюстрации животных) 2.Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение,, муляж скорпиона) 3. «Обсерватория для насекомых»(в комплекте муляж насекомого)	тестирование
6	Органы чувств	Беседа, практикум	1. Интернет источники (картинки органов чувств)	_____
7	Итоговое занятие	Практикум	1.А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012.	тестирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Пробирки для экспериментов с цветными крышками., 10 шт, h – 6см;
2. Телескоп «Маленький ученый» , L- 14,5см, d-4см;
3. Комплект пробирок на крутящейся поставке, 14 шт., h-11,5 см.;
- 4.Пипетка, L- 15см.;
- 5.Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22см;

6. Мини лаборатория (в комплекте 2 лупы, зеркальное отображение, муляж скорпиона);

7. «Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого);

Информационное обеспечение

1. А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2012.

2. Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;

3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Окружающий мир: Пособие для учителей и родителей. – М.:Астрель, 2002.;

4. Интернет источники для иллюстрирования изучаемых материалов

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.5. Список литературы

Литература для педагога :

1. А. А. Плешаков. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М., 2013.

2. Большая Дет.энциклопедия. Изд. - М., Махаон, 2010.

3. Л.С. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. - М., Книголюб, 2008г. 4. О.С.

Ушакова. Развитие речи детей 5 - 7 лет. ООО Т Ц СФЕРА, 2014. 5. Т.А.

Антопольская, О.ЮБайбакова. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб. - методическое пособие. Курск, 2006.

Литература для родителей :

1. Е. А. Ульева. Изучаем времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС. Изд. - Вако, 2016.

2. Е. А. Ульева.Творческие задания. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС. Изд. - Вако, 2016.

3. Е. Н. Ватажук. Полный курс подготовки к школе. Изд.- Эксмо, 2016 .

4. Н. Б. Бураков. Дошкольная папка. Календарь. Изд.- Бураков - Пресс, 2011.

5. О. Колпакова. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для занятий с ребёнком 5 - 6 лет. Изд. - Литур., 2016.

Литература для детей :

1. О. Т. Поглазова. Вместе со сказкой. Как муравьишка домой спешил.

Учебное пособие для дошкольников. Изд. - Ассоциация 21 век., 2015.

2. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. Узнаю мир (Развивающая книга для детей 6 - 7 лет). Пособие по программе Радуга, Москва, Просвещение, 2013.

3. Т. Н.

Славина. Мир кустарников в заданиях и играх. Изд - Учитель., 2016.

4. Ю. С. Василук. Узнаём мир. Изд. - Эксмо., 2016.

Приложение 1

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая тропинка»

Количество часов по программе: 36 (теория- 13 практика- 23)

Срок реализации: 1 год

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года

Доукомплектование групп: с 02.09.2022 по 09.09.2022г.

Начало занятий: 10.09.2022 г.

Каникулы: 30.12.2022 г. – 11.01.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2023 г.

Всего учебных недель: 36

Кол-во детей в группе	№ группы		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Режим занятий	Место проведения
Кол-во часов – 36, в т.ч. теория - 13 , практика -23													

	Промежуточная аттестация				1					1	Пятница 17.40-19.40	
	Вводное занятие	1									Воскресенье 09.30-11.20	
	Звёзды, солнце и луна		3								Вторник 17:00-17:30	
	Эксперименты		2	1	1		1		1			
	Круглый год. Времена года	2			2				3	1		
	Зелёное чудо – растения			3	1	3	1					
	Наши друзья – животные						2	4				
	Органы чувств								1			
	Итоговое занятие									1		
	ИТОГО	36 часов										

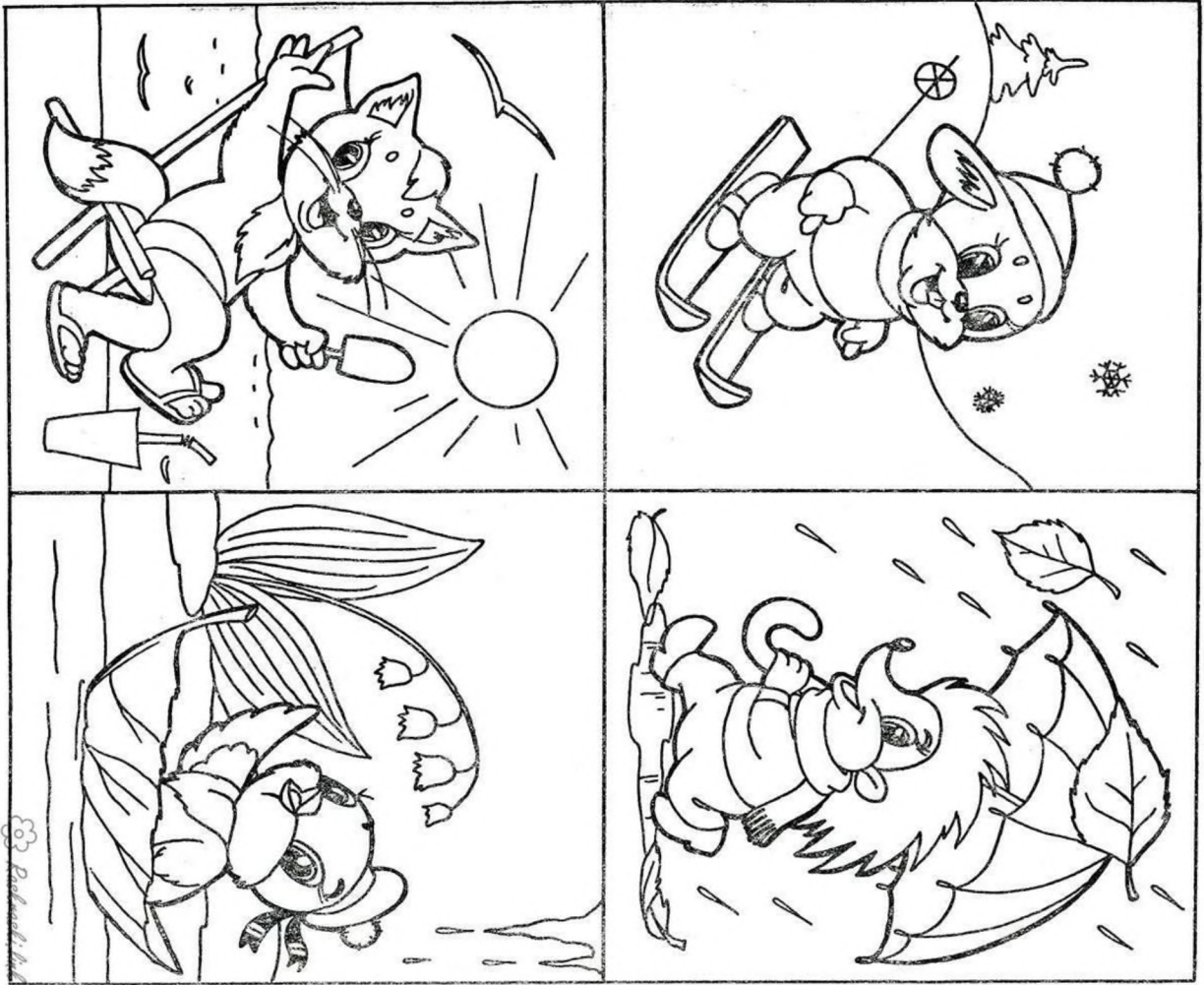
Приложение 2

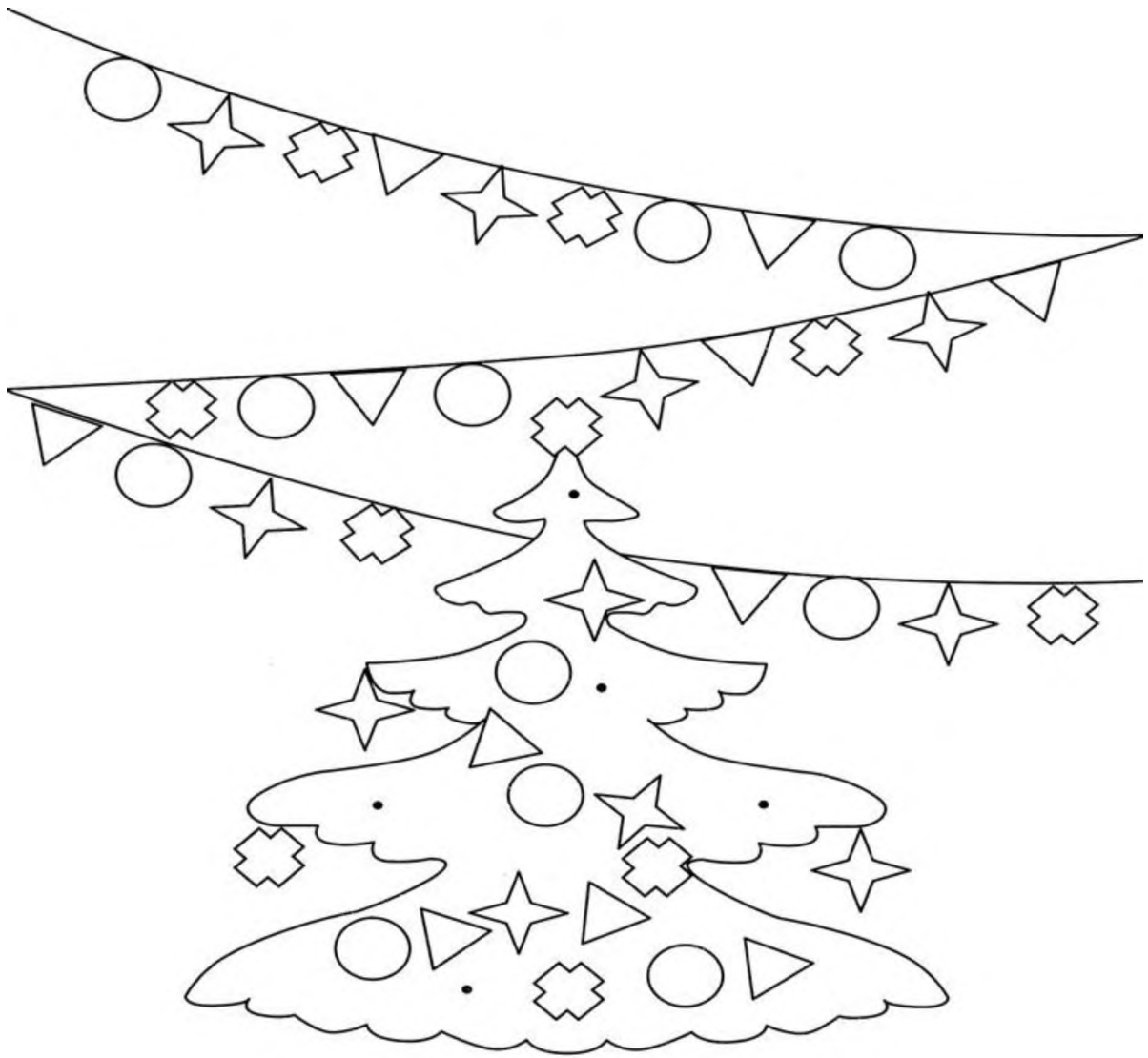
Контрольные срезы №1

Разложи предметы: ягоды - в корзинку, фрукты - на тарелку, овощи - в коробку. Проведи стрелки.

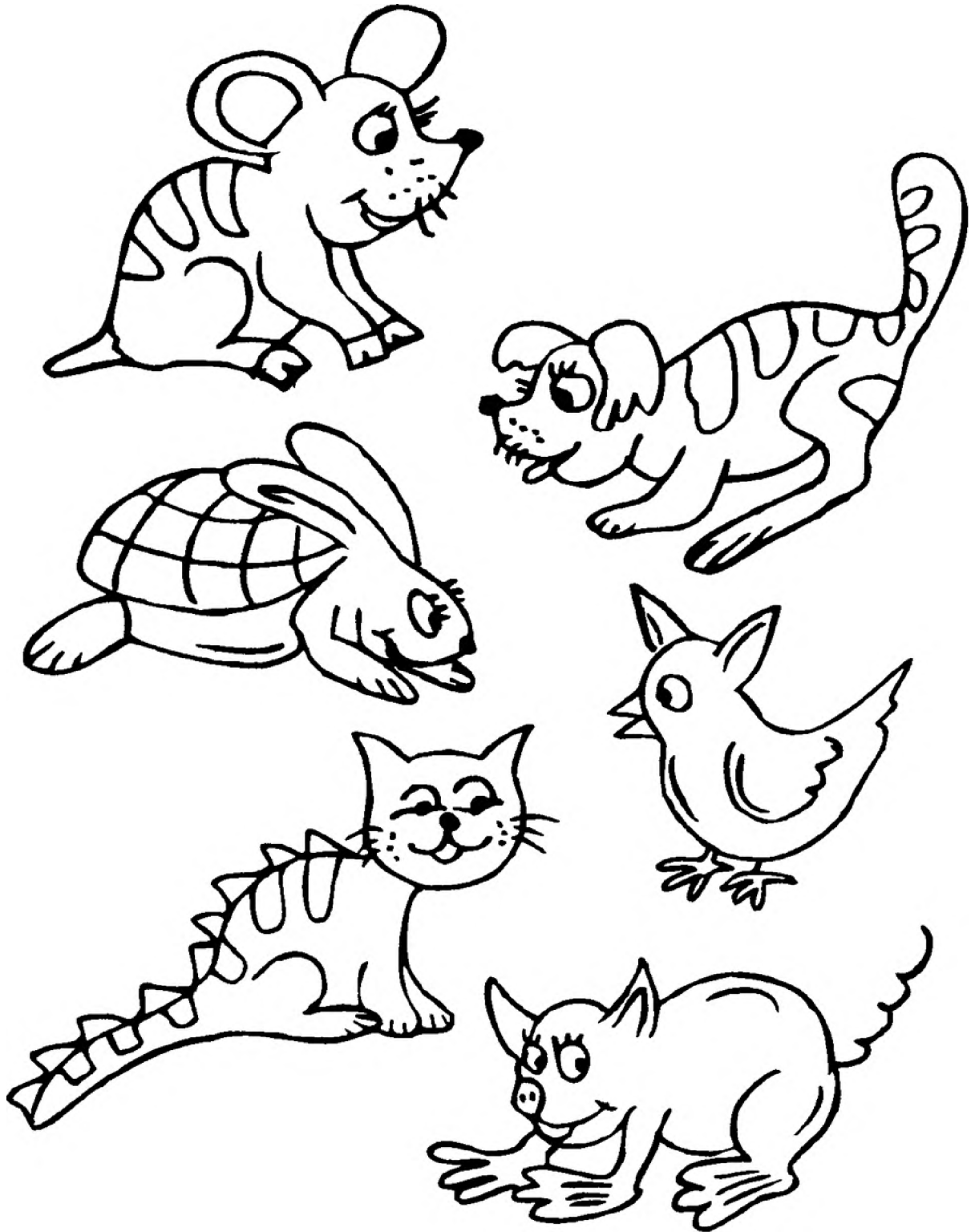








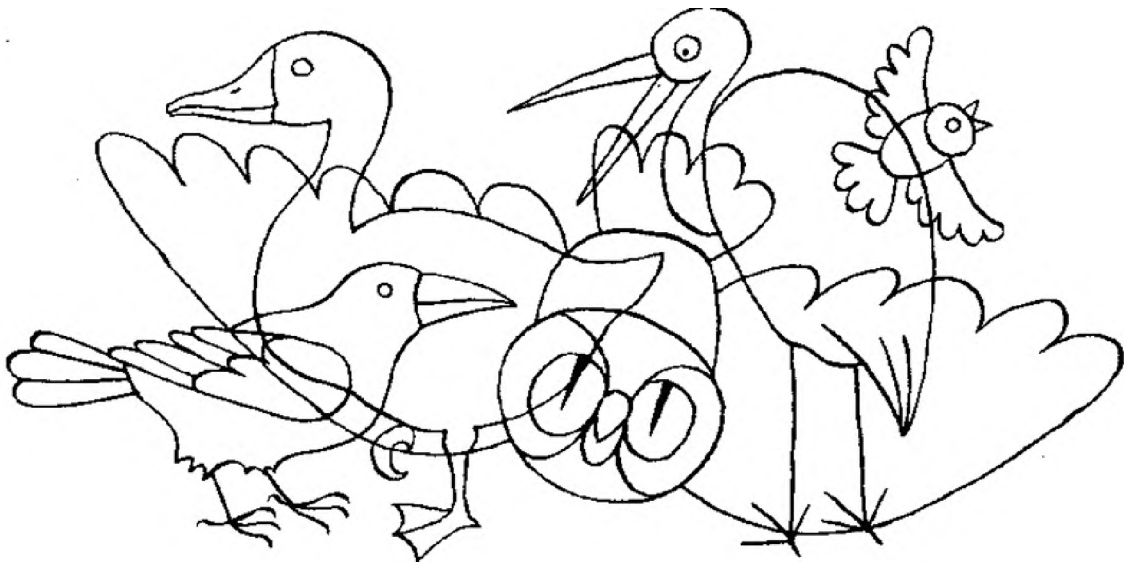
Найди ошибки художника



Обведи всех животных - красным карандашом, птиц – синим, рыб – зеленым, насекомых – желтым.



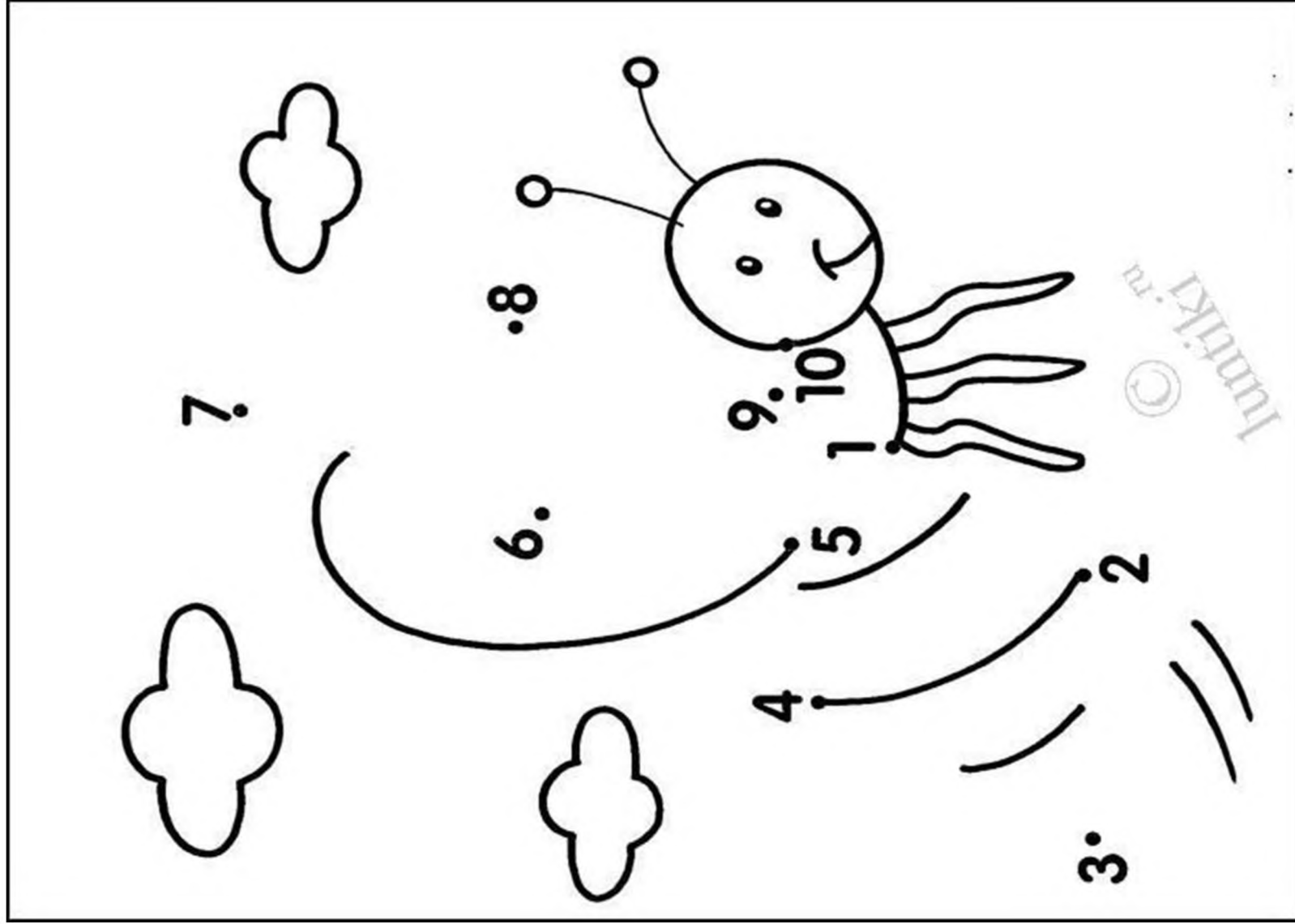
Обведите домашних птиц черным цветом, а диких – красным.



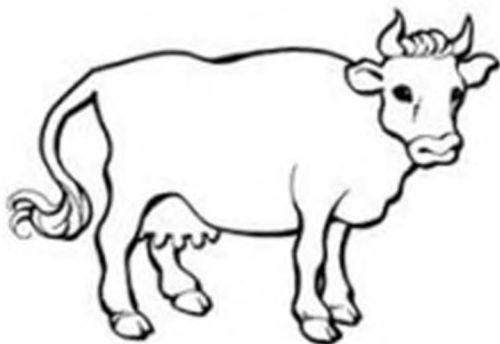
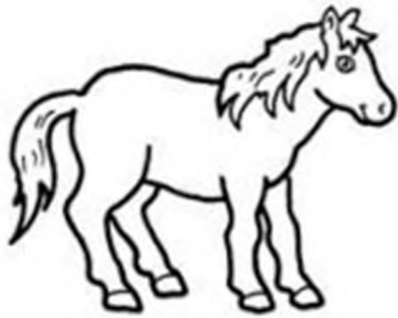
Найдите рептилий, которые живут в наше время.



Веди линию от цифры 1 до 10 по порядку и посмотри, что получится.



Найди тень.



№	месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма обучения
1.	Сентябрь	1	Вводное занятие	Групповое занятие
2.	Сентябрь	1	Круглый год. Времена года. Осень	Групповое занятие
3.	Сентябрь	1	Круглый год. Времена года. Осень	Групповое занятие
4.	Октябрь	1	Звёзды, солнце и луна	Групповое занятие
5.	Октябрь	1	Эксперименты с воздухом «Что такое воздух?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?»	Групповое занятие
6.	Октябрь	1	Звёзды, солнце и луна	Групповое занятие
7.	Октябрь	1	Звёзды, солнце и луна	Групповое занятие
8.	Октябрь	1	Эксперименты с камнями, песком, глиной и почвой «Исследуем песок» «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?»	Групповое занятие
9.	Ноябрь	1	Как узнать растения?	Групповое занятие
10.	Ноябрь	1	Исследование растений «Где семечку лучше живётся?» «Чувствуют ли растения доброе отношение?»	Групповое занятие
11.	Ноябрь	1	Деревья и кустарники	Групповое занятие
12.	Ноябрь	1	Травянистые растения.	Групповое занятие
13.	Декабрь	1	Декоративные растения	Групповое занятие
14.	Декабрь	1	Круглый год. Времена года. Зима	Групповое занятие
15.	Декабрь	1	Круглый год. Времена года. Зима Контрольный срез.	Групповое занятие
16.	Декабрь	1	Эксперименты с водой «Что будет с водой на морозе?»	Групповое занятие
17.	Январь	1	Ядовитые и полезные ягоды и грибы	Групповое занятие
18.	Январь	1	Лекарственные растения	Групповое занятие

19.	Январь	1	Овощи, фрукты	Групповое занятие
20.	Февраль	1	Овощи, фрукты	Групповое занятие
21.	Февраль	1	Наши друзья – животные Насекомые	Групповое занятие
22.	Февраль	1	Исследование насекомых «Кто такие насекомые?» «Роль насекомых в природе».	Групповое занятие
23.	Февраль	1	Рептилии и пресмыкающиеся	Групповое занятие
24.	Март	1	В мире рыб	Групповое занятие
25.	Март	1	Птицы	Групповое занятие
26.	Март	1	Дикие животные и их детёныши	Групповое занятие
27.	Март	1	Домашние животные и их детёныши	Групповое занятие
28.	Апрель	1	Круглый год. Времена года. Весна	Групповое занятие
29.	Апрель	1	Круглый год. Времена года. Весна	Групповое занятие
30.	Апрель	1	Эксперименты с водой «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Тонет — не тонет» «Что растворяется в воде?»	Групповое занятие
31.	Апрель	1	Органы чувств	Групповое занятие
32.	Апрель	1	Круглый год. Времена года. Лето	Групповое занятие
33.	Май	1	Круглый год. Времена года. Лето	Групповое занятие
34.	Май	1	Контрольный срез	Групповое занятие
35.	Май	1	Итоговое занятие	Групповое занятие

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 116 от «5» апреля 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Занимательная психология»
Социально-гуманитарная направленность**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 -7 лет

Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования
Федорова С.Ю.

Курск -2022 г.

1.2. Цель и задачи программы	42
1.3. Планируемые результаты.....	43
1.4. Содержание программы	43
2. Комплекс организационно-педагогических условий	47
2.1. Оценочные материалы.....	48
2.2. Формы аттестации	48
2.3. Методические материалы	48
2.4. Условия реализации программы	52
2.5. Список литературы.....	53
Приложение 1. Календарный учебный график.....	54
Приложение 2. Оценочные материалы.....	57
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	78

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период интеллектуального развития. Именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная психология» является составной частью комплексной программы социальной адаптации и развития

социальной активности с элементами изучения основ естествознания «Радужка +».

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы в том, что основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления. По уровню сформированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в дошкольном возрасте знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребёнок приобретает личный опыт и одновременно усваивает общественный. Значение восприятия огромное, так как оно формирует базис для развития мышления, речи, внимания, памяти, воображения. Память становится ведущей познавательной функцией. Ребёнок с лёгкостью запоминает самый разнообразный материал, интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Воображение детей имеет воссоздающий характер, возникает произвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием является игра. Именно через игру он транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, можно понять, что ребенок чувствует, испытывая на себе воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Существует неразрывная связь детской игры и развития речи.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- **Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).**
- **СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.**

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 о направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Отличительные особенности данной программы в том, что она сочетает интеллектуальные и эмоциональные компоненты для гармоничного развития личности дошкольника.

Классификация программы:

по степени авторства – модифицированная;

по уровню сложности –стартовый уровень.

Программа разработана для детей 6-7 лет, срок реализации один год. Занятия ведутся по группам один раз в неделю по одному академическому часу – 30 минут, перерыв 10 минут; 36 часов в год. Возможно использование дистанционного формата обучения. В начале и конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов обучающихся. По результатам мониторинга формируются группы в соответствии с индивидуальными особенностями детей, что дает возможность проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся и эффективность реализации программы.

Критерием набора является социальный запрос родителей.

Основные принципы, лежащие в основе программы:

- принцип доступности и учета возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности изложения материала;
- принцип наглядности;
- принцип обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: гармоничное развитие личности и социализация ребенка дошкольного возраста путем формирования эмоциональной сферы через познание окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

- ✓ дать представление об окружающем мире
- ✓ уточнить и расширить представления об эмоциональных состояниях;

- ✓ **обогащать словарный запас;**
- ✓ **дать представление об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходу за домом.**

развивающие:

- ✓ **способствовать развитию познавательных процессов;**
- ✓ **развивать умение общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения;**
- ✓ **совершенствовать умения и навыки практического владения выразительными движениями;**
- ✓ **развивать произвольность и самоконтроль;**
- ✓ **тренировать наблюдательность и активность на учебном занятии;**

воспитательные:

- ✓ **воспитывать основы правильного поведения в обществе;**
- ✓ **воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.**
- ✓ **вырабатывать навыки взаимопомощи и поддержки;**
- ✓ **воспитывать необходимость заботы об окружающем мире.**

1.3. Планируемые результаты

- ✓ **умение экспериментировать с предметами окружающего мира;**
- ✓ **освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;**
- ✓ **освоение пространственных отношений;**
- ✓ **конструирование в различных ракурсах и проекциях.**

Иметь представление об окружающем мире (профессии, занятия людей, времена года и т.д.); об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.); об элементарных правилах поведения в общественных местах, уходу за домом.

Уметь общаться со сверстниками, высказывать свою точку зрения; контролировать свои действия; распределять обязанности в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретиче ские	практичес кие
1.	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1
2.	Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	2	5
2.1.	«Кто где живёт?»	2	1	1
2.2.	«Бережём природу». Экология для малышей.	5	2	3
3.	«Мир чувств и эмоций»	8	3	5
3.1.	«Я весёлый, я грустный» Наше настроение	2	0	2
3.2.	«Какие мы знаем чувства?»	2	1	1
3.3.	«Почему так?» или причины возникновения эмоций	4	2	2
4.	Мы и люди вокруг нас.	16	6	10
4.1.	Прогулка по любимому городу.	2	0	2
4.2.	Опасность рядом - это страшно?	2	2	0
4.3.	Профессии разные нужны.	5	2	3
4.4.	Правила этикета. «Этикет для карапузов»	4	2	2
4.5.	Мама, папа, я - спортивная семья.	3	0	3
5.	Пора в школу	3	0	3
	ИТОГО:	36	13	23

Содержание разделов и тем

Вводное занятие. (2 ч.) Создание в группе доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата.

Инструктаж по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Ознакомление с новым учебным предметом, принадлежностями и приспособлениями, необходимыми на занятиях. Тренировка произвольного внимания, памяти посредством игр: «слушай и отвечай», «четыре стихии» и т. д., а так же заданий из учебных тетрадей. Знакомство обучающихся друг с другом с помощью игр: «Поём имя», «Давай поздороваемся», «Паровозик с именем» и т.д.

Совершенствование коммуникативных навыков, сплочение группы через игры «корабль среди скал».

Сказочный мир Флоры и Фауны. (7 ч.) Уточняя и расширяя знания об окружающем мире, обобщать, активизировать словарь детей, добавляя новые понятия. Дать представление об окружающей природе, погоде, явлениях природы. Познакомить с обитателями леса, поля, луга. Объяснить различие понятий «поле», «луг». С помощью иллюстраций расширить кругозор детей, дать представление об обитателях морей, океанов, тундры, пустынь, тропиков и субтропиков. Познакомить с уникальностью мира насекомых и птиц. Воспитывать уважительное отношение к животному миру. Показать различия между дикими и домашними животными.

Закрепить навыки развития мыслительных процессов через обобщение и выделение главной мысли в тексте, через поиск лишней картинке в общем логическом ряду. Продолжать работу по правильной организации учебного процесса, обучать навыкам самоанализа и рефлексии своих эмоциональных состояний.

Мир чувств и эмоций (8 ч.) Формирование умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Уточнить и расширить знания детей о понятии «настроение». Обучение способам выражения своего настроения через методику «дерево настроения». Выработка навыка самостоятельной работы с «играми Никитина». Знакомство с разными чувствами и состояниями: радость, удивление, гордость, печаль, обида, гнев, стыд, страх. Научить детей дифференцировать эти чувства посредством набора пиктограмм «эмоции». Развивать умение соотносить различные чувства с цветовой гаммой и музыкальным образом. Тренировать цветовое восприятие через задания в учебной тетради. Работа пальчиковыми красками, элементы песочной терапии.

Разучивание пальчиковых игр: «Мы делили апельсин», «Птички», «Грибы» и т.д. Обучение психогимнастическим упражнениям: «гимнастика для малышей», «рассказываем и показываем», «прогулка в лесу», «тюлень на суше», «тюлень в воде». **Развитие мелкой моторики и умения действовать по инструкции с помощью графических диктантов. Обучить осмыслению причин возникновения различных эмоций через чтение и проигрывание сказок. Тренировать процессы классификации и обобщения с помощью выделения главной мысли в тексте, ответ на вопрос по содержанию рассказа, пересказ.**

Развивать произвольность и самоконтроль. Обучение способам регуляции

эмоций через игры: «Хочу», «Забавные человечки», «А-ах», «самолетики», «Эмоции», «Сова», «Светофор».

Мы и люди вокруг нас (16 ч.)

Прогулка по любимому городу. (2 ч.) Познакомить с понятием «городские учреждения». Выяснить необходимость городских учреждений для жизни людей. Опираясь на опыт детей, систематизировать и обобщить их знания о следующих городских учреждениях: аптека, больница, школа, детский сад, библиотека, институт, почта, рынок, кинотеатр, зоопарк, бассейн, стадион, театр, цирк, парикмахерская, ателье, вокзал, гостиница, магазин (гастроном, универсам) и т.д. Повторить правила поведения в общественных местах.

Учить конструктивно взаимодействовать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Воспитывать культуру речевого общения.

Опасность рядом – это страшно? (2 ч.) Дать представление об опасности. Показать широту этого понятия. Выяснить: что такое опасные вещи и где у опасной вещи место? Сказка «Баба Яга или как различить опасного человека?» Показать последствия игр с опасными вещами. Объяснить, как вести себя на дороге и в общественном транспорте. Познакомить с игрой «Все на своих местах», закрепить полученные знания. Продолжить развитие образного мышления через игру со счетными палочками, логические игры. Закрепить навык самостоятельной работы в тетради.

Профессии разные нужны. (5 ч.) Объяснение вопроса «Что такое профессии?» Активизировать и расширять словарь детей через отработку понятий: пекарь, учитель, врач, строитель, водитель, инженер, бухгалтер, юрист, портной, парикмахер, летчик, сантехник, музыкант и т.д. Расширение понятий о «женских» и «мужских» профессиях. Дать представление о необходимости профессионального выбора, закрепление материала на основе личного опыта каждого ребенка. Беседа на тему «Кем я хочу быть?». Познакомить с правилами ролевой игры «Кто я?», научить пересказывать словесную инструкцию педагога, понимать желания другого человека. Продолжать развивать навыки грамотной речи, самостоятельной работы в тетрадях.

Правила этикета. «Этикет для карапузов». (4 ч.) Раскрыть понятия «этикет», «комплимент». Обучение элементарным правилам поведения ребёнка в

общественных местах, уходе за домом. Объяснить правила подбора одежды и использования посуды. Учить классифицировать одежду, предназначенную для различных времён года, чайную, столовую и кухонную посуду. Чтение отрывков: «Очень вежливый индюк», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Этикет для карапузов» «уроки этики. Школа 7 гномов». Проигрывание упражнений: «дарим подарок», «комплимент», снежная королева».

Продолжать совершенствовать навыки письма «графических диктантов». Тренировать память и мышление через выполнения заданий: «третий лишний», «история по картинкам», «путаница». Развивать навыки распределения и переключения внимания (различные детские варианты таблицы Бурдона). Расширять знания детей о пространственных отношениях через описание картин. Уточнять временные представления дошкольников, обучать их правилам составления истории по картинкам.

Мама, папа, я – спортивная семья. (3 ч.) Познакомить с понятиями «спорт», «виды спорта», «досуг». Ознакомление с видами спортивных игр и соревнований. Проработка вопроса необходимости спорта в жизни человека. Объяснение понятия «досуг» и его необходимость. Учить составлять связанный рассказ на тему «Как проводит досуг твоя семья?». Развивать фантазию и воображение через рисунки семьи на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».

Учить правильно воспринимать словесную инструкцию педагога через пересказ условий игры, правильному взаимодействию в коллективе. Развивать навык психоэмоциональной саморегуляции, работать со счетными палочками и в рабочих тетрадях.

«Пора в школу» (3 ч.) Провести пробную диагностику детей по ряду тестов, направленных на выявление готовности к школьному обучению. Разобрать проблемные места. Организовать беседу на тему: «Будущий первоклассник». Стимулировать речевые высказывания детей, развивать навыки грамотного построения рассказа. Познакомить детей со следующими сказками: «Лесная школа», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Собирание портфеля», «Госпожа Аккуратность».

Тестирование по итогам года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Оценочные материалы

Тесты и методики:

1. Тест «Определение психологической готовности детей к школьному обучению».
2. Тест Керна-Йерасека.
3. Методика «Графический диктант» (разработана Д. Б. Элькониным).
4. Методика «Образец и правило» (разработана А.Л. Венгером).

2.2. Формы аттестации

В начале и конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов учащихся с помощью тестирования.

2.3. Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Дидактические материалы, оборудование занятий, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Диалог	1. Дид. материал к игре «Маска настроений»; 2. Кряжева И. Л. Развитие эмоц. мира детей. Ек., 2004.	
2.	Сказочный мир Флоры и Фауны.	Игра, беседа, рассказ, повествование, наблюдения	1. Лото «Кто где живёт»; 2. Карточки «Дикие и домашние животные»; 3. Мягкие игрушки животных; 4. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, «ВЛАДОС», 1995. 5. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными	Практикум

			<p>детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2008.;</p> <p>6. Интернет источники (предметные и сюжетные картинки с изображением растений и животного мира).</p> <p>7. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1.</p>	
3.	«Мир чувств и эмоций»	Игра, рассказ (пересказ), наблюдения	<p>1. Счётные палочки, «игры Никитина»;</p> <p>2. Никитин Б. Н. Интеллектуальные игры. – М., 2005;</p> <p>3. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2005»;</p> <p>4. Методика «Дерево настроения».</p> <p>5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p> <p>6. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис".</p> <p>7. Пиктограмма «Эмоции».</p> <p>8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.</p>	Практикум, пересказ
4. 4.1.	Мы и люди вокруг нас.	Диалог, игра, рассказ	<p>1. Счетные палочки;</p> <p>2. Набор сюжетных картин «городские учреждения»;</p>	Пересказ

	Прогулка по любимому городу.		<p>3. Настольная игра «Прогулка по городу»;</p> <p>4. Загадки о городских учреждениях;</p> <p>5. Веселые стихи;</p> <p>6. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №5</p>	
4.2.	Опасность рядом – это страшно?	Игра, беседа, театрализация	<p>1. Счетные палочки;</p> <p>2. Карточки безопасные – опасные вещи»;</p> <p>3. Дид. материал к игре «Все на своих местах»;</p> <p>4. Макет квартиры, бумажные фигуры;</p> <p>5. Пальчиковые куклы;</p> <p>6. Безопасность. Пособие для дошкольников. МЛ 997.</p> <p>7. Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы».</p> <p>8. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5</p>	Театрализация
4.3.	Профессии разные нужны.	Игра, беседа, рассказ, повествование, литературные чтения	<p>1. Набор иллюстраций на тему «профессии»</p> <p>2. Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. – М., 1985.</p> <p>3. С. Михалков. А что у вас? – М., 1978.</p>	Практикум, пересказ

			<p>4. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? – М., 1986.</p> <p>5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000. Т.1.</p> <p>6. Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы».</p>	
4.4.	Правила этикета. «Этикет для карапузов»	Рассказ, диалог	<p>1. Счетные палочки;</p> <p>2. Набор математических фигур;</p> <p>3. Набор сюжетных картин по теме «спорт»;</p> <p>4. Настольная игра «Спортивный праздник»;</p> <p>5. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5</p>	Практикум
4.5.	Мама, папа, я – спортивная семья.			
5.	«Пора в школу»	Игра, беседа, рассказ, повествование	<p>1. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич. – Евстигнеевой Т. Д. – СПб., 2005;</p> <p>2. Хухлаева О. В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998;</p> <p>3. Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5;</p> <p>4. Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы».</p>	Практикум, тестирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) набор №5 «кубики и призмы»;
- Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф. Фрёбеля) наборы №1, №5;
- Дидактический материал к игре «Маска настроений»;
- Лото «Кто где живёт»;
- карточки «Дикие и домашние, животные»;
- Мягкие игрушки животных;
- Счётные палочки;
- «Игры Никитина»;
- Пиктограмма. «Эмоции»;
- Набор сюжетных картин «городские учреждения»;
- Настольная игра «Прогулка по городу»;
- Карточки безопасные – опасные вещи»;
- Дидактический материал к игре «Все на своих местах»;
- Макет квартиры, бумажные фигуры;
- Пальчиковые куклы;
- Набор иллюстраций на тему «профессии»;
- Набор математических фигур;
- Набор сюжетных картин по теме «спорт»;
- Настольная игра «Спортивный праздник»».
- Средства ИКТ.

Информационное обеспечение:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»;
- Ушакова О. С., Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева;
- Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду;
- Рогова Е.И. «Настольная книга практического психолога»;

– Кряжевой Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей».

Кадровое обеспечение:

– педагог дополнительного образования совместно с педагогом-психологом.

2.5. Список литературы

Для педагогов:

1. Антопольская Т. А., Байбакова О. Ю. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб.-методическое пособие. Курск, 2006.
2. Арцишевская Л. С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.;
3. Рабочая тетрадь. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис".
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
6. Королева З. «Говорящий» рисунок. Екатеринбург, 2006.
7. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М, 2005.
8. Практические занятия по психологии. М, 1972.
9. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1996.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М, 2000. Т.1.
11. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. М, 2005.
12. Соколова Ю. Речь и моторика. М, 2006.
13. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2005
14. Хухлаева О. В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998.

2.	Сказочный мир Флоры и Фауны.	1	5	1											
----	------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<i>«Мир чувств и эмоций»</i>			3	4	1							
4.	Мы и люди вокруг нас.					3	4	4	4	1			
5.	<i>Пора в школу</i>									3			
	Всего: ИТОГО	3	5	4	4	4	4	4	4	4		36 ч.	

Приложение 2. Оценочные материалы

Тест «Определение психологической готовности детей к школьному обучению».

1. **Личностная готовность.** Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. **Интеллектуальная готовность.** Этот компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

3. Социально-психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, в которых дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

С проблемой диагностики психологической готовности детей к школьному обучению сталкиваются практические психологи, работающие в учреждениях народного образования. В разных школах существуют свои способы и методы организации приема детей. Сегодня практически во всех школах определяется уровень психологической готовности детей к школьному обучению. При этом каждый психолог в меру своей компетентности, теоретических предпочтений использует различный набор методических процедур, позволяющих получать данные о сформированной психологической готовности к школьному обучению.

Психолог проводит как массовые, так и индивидуальные психодиагностические обследования. При массовых (групповых) обследованиях детей обнаруживается в общих чертах уровень интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, координация движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу. Для реализации этих целей, чтобы составить общее представление об уровне развития готовности ребенка к школьному обучению можно использовать ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Тест Керна-Йерасека

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей:

- не требует продолжительного времени для проведения;
- может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований;

- имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
- не требует специальных средств и условий для проведения.

Краткое описание теста.

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

Оценка выполнения теста

Задание 1. Рисунок мужской фигуры.

1 балл выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла – за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

5 баллов – за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головноного изображения) или обеих пар конечностей.

Изобразительная деятельность детей в настоящее время изучена достаточно широко, выделены ее стадии и информативные признаки. Исследования М. Д. Баррето, П. Лайта, К. Маховер, И. И. Будницкой, Т. Н. Головиной, В. С. Мухиной, П. Т. Хоментаскуса и других показывают, что особенности графических изображений в определенной мере коррелируют с уровнем умственного развития детей.

П. Т. Хоментаскус считает, что психологу следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) *количество деталей тела*. Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) *декорирование* (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения и т.п.

Информативной может быть и абсолютная величина фигур: дети, склонные к доминированию, уверенные в себе, рисуют фигуры больших размеров; маленькие фигуры человека связаны с тревожностью, неуверенностью, чувством небезопасности.

Если дети старше 5-летнего возраста пропускают в рисунке какие-то части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка (фигуры мужчины), тем выше общий уровень психического развития ребенка.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями: если в 3,5 года ребенок рисует «головонога», то в 7 лет – презентует богатую схему тела. В связи с этим, если в 7 лет ребенок не рисует одной из деталей (головы, глаз, носа, рта, рук, туловища, ног), на это надо обратить внимание.

Следует подчеркнуть, однако, что самостоятельного диагностического значения данный тест не имеет, т.е. ограничиваться в обследовании ребенка данной методикой недопустимо: он может составлять только часть такого обследования.

Задание 2. Подражание письменным буквам.

1 балл ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 балла ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение

горизонтальной линии не учитывается.

3 балла. Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла. В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов. Каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

1 балл – почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла – целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла – рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются.

5 баллов – черкание.

После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению.

Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Что же касается развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, то эти свойства довольно четко диагностируются в опроснике Я. Йерасека.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ..., маленькая овечка – это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = 1 балл. На курицу = 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта – гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы

уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа – плюс 24 и более;
- 2 группа – плюс 14 до 23;
- 3 группа – от 0 до 13;
- 4 группа – от минус 1 до минус 10;
- 5 группа – менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна-Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

В то же время в понятие «готовность к школьному обучению» включается и сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова, говоря о готовности к школьному обучению, подчеркивают ее комплексный характер. Однако структурирование этой готовности идет не по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а следовательно виды готовности. Авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношения к взрослому, отношения к

сверстнику, отношения к самому себе.

В сфере общения ребенка со взрослым важнейшими изменениями, характеризующими наступление готовности к школьному обучению, являются развитие произвольности. Специфическими чертами этого вида общения является подчинение поведения и действий ребенка определенным нормам и правилам, опора не на наличную ситуацию, а на все то содержание, что задает ее контекст, понимание позиции взрослого и условного смысла его вопросов.

Все эти черты необходимы ребенку для принятия учебной задачи. В исследованиях В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина показано, что учебная задача составляет один из важнейших компонентов учебной деятельности. В основе учебной задачи лежит учебная проблема, представляющая собой теоретическое разрешение противоречий.

Учебная задача решается с помощью учебных действий – следующего компонента учебной деятельности. Учебные действия направлены на поиск и выделение общих способов решения какого-либо класса задач.

Третьим компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки. В этих действиях ребенок направлен как бы на самого себя. Их результатом являются изменения самого познающего субъекта.

Таким образом, произвольность в общении со взрослыми необходима детям для успешного осуществления учебной деятельности (прежде всего для принятия учебной задачи).

Развитие определенного уровня общения со сверстниками имеет для ребенка не менее важное значение для дальнейшего учения, чем развитие произвольности в общении со взрослыми. Во-первых, определенный уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет ему адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Во-вторых, общение со сверстниками тесным образом связано с развитием учебных действий.

Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова подчеркивают, что овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целого класса учебных задач. Дети, не владеющие общим способом, научаются решать только одинаковые по содержанию задачи.

Данная связь развития общения со сверстниками и развития учебных действий обусловлена тем, что дети, имеющие развитое общение со сверстниками, обладают способностью посмотреть на ситуацию задачи «другими глазами», стать на точку зрения своего партнера (учителя), они достаточно гибки и не столь жестко привязаны к ситуации.

Это позволяет детям выделить общий способ решения задачи, овладеть соответствующими учебными действиями и решать прямые и косвенные задачи. Дети, легко справляющиеся с обоими типами задач, способны выделить общую схему решения и имеют довольно высокий уровень общения со сверстниками.

Третьим компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является отношение к себе. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Завышенная самооценка, свойственная дошкольникам, преобразуется за счет развития способности «видеть» других, умение переходить с одной позиции на другую при рассмотрении одной и той же ситуации.

В связи с выделением в психологической готовности детей различных видов отношений, влияющих на развитие учебной деятельности, имеет смысл диагностировать детей, поступающих в школу, через показатели психического развития, наиболее важные для успешного обучения в школе.

Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова в качестве такой диагностической процедуры предлагают комплекс методик, позволяющих охарактеризовать следующие механизмы:

1) уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов (методики «Графический диктант», «Образец и правила»);

2) уровень развития наглядно-образного мышления (в частности, наглядно-схематического), служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладение учебным материалом (методика «Лабиринт»).

Все выделенные методики желательно проводить при групповом обследовании, так как они направлены на умение ребенка следовать указаниям взрослых, адресованных группе или классу.

Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (разработана Д. Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения исследования каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с

нанесенными на нем четырьмя точками. Перед исследованием психолог объясняет детям: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете – к двери (на доске проводится линия слева направо палочкой в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (или другой реальный ориентир). Теперь я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли как надо рисовать?»

После этого психолог переходит к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Рисуйте линию, не отрывая карандаша от бумаги: одна клетка вниз (не отрывайте карандаш от бумаги). Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке психолог должен делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали окончить предыдущие линии. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты. Детей предупреждают, что узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе проведения работы психолог наблюдает, чтобы дети начинали работу каждый раз с указанной точки, подбадривает детей («Я думаю, что у тебя обязательно получится, попробуй еще раз»). В то же время никакие конкретные указания по выполнению узора не даются.

После самостоятельного выполнения детьми тренировочного узора психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Рисуем следующий узор. Поднимите карандаши, теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовьтесь, начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Спустя 1,5-2 минуты, психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не будем. Рисуем следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка заключительного узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, дрожащая линия, грязь не учитываются и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, – балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором – 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельно продолженный узор оценка выставляется о той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу и под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

Методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером) направлена на

выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Для проведения исследования потребуется лист с заданиями, которые раздаются детям (на обратной стороне указываются данные о ребенке – фамилия, имя, возраст).

Психолог дает предварительные объяснения, держа в руке лист с заданиями: «У вас такие же листы, как и у меня. Видите, здесь были точки (указывает на вершины треугольника). Их соединили так, что получился такой рисунок (проводит указкой по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника – образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или нет?»

Когда дети ответят, что точки разные, психолог говорит: «Правильно, они разные. Одни точки, как маленькие крестики, другие – как маленькие треугольнички, есть точки, как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольничками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, я сотру ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же. Нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

После объяснения психолог предлагает детям приступить к выполнению задания. По ходу выполнения психолог стимулирует, подбадривает ребят, в случае необходимости повторяет инструкцию, но никакие дополнительные объяснения детям не дает.

Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов.

- В случае, если в задаче нарушены правила и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов.
- В случае, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл.
- В случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл.
- В случае, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается в 0 баллов. Погрешности в проведении линий не учитывают, они не снижают оценку (кривые, дрожащие линии и т.п.).

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все шесть задач. Он может колебаться в пределах от 0 до 12 баллов.

Таким образом, данная методика направлена на выявление умения ориентироваться в условиях задачи, выявление предпочтений в ориентировке на наглядно-заданный образец или словесно-сформулированное правило. Процесс выполнения заданий также отражает особенности восприятия наглядно-образного мышления и уровень развития сенсорно-моторных способностей ребенка. Данная методика позволяет обнаружить важную особенность психологической готовности ребенка – это принадлежность его к «дошкольному» или «школьному» типу. Преобладание ориентировки на образец (когда ребенок старается воспроизвести форму треугольника или ромба и значительно меньше обращает внимание на правило соединения точек) характерно для «дошкольного» типа. Подчеркнутое старание выполнить правильно соединение точек, характерное для «школьного» типа, свидетельствует о готовности к школьному обучению. Если у ребенка «школьного» типа наблюдаются трудности в восприятии и изображении формы образца, это свидетельствует о провалах образного мышления и требует дополнительного исследования по другим методикам.

Методика «Лабиринт»

Методика «Лабиринт» (разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Перед началом исследования детям раздают «книжечки», представляющие собой листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также письма, условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (*А* и *Б*) соответствуют вводным задачам.

Вначале детям даются две вводные задачи (*А* и *Б*), затем по порядку все остальные

задачи. Дети открывают книжечку с заданиями, которые начинаются вводной задачей. После этого психолог предлагает инструкцию: «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо (психолог указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено). В письме нарисовано, что надо идти от травки, мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Психолог смотрит, как решил задачу каждый ребенок, если необходимо, исправляет ошибки, объясняет. Убедившись, что все дети выполнили первую вводную задачу (А), психолог предлагает им перевернуть листок и решить вторую задачу (Б):

«Здесь тоже два домика и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Психолог показывает «письмо» в нижней части листа. После объяснения дети решают задачу, психолог проверяет и еще раз объясняет.

После решения вводных задач приступают к решению основных. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

К задаче 3: «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4: «Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик».

К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны. Отыщите нужный домик и зачеркните его».

Оценка результатов

Решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 (2 поворота) – максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-10 (3 поворота) – 6 баллов.

Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное

количество баллов равно 44.

Три представленные методики («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт») образуют комплекс, суммарные баллы которого определяют уровень выполнения каждым ребенком задания (табл. 2.4). Было выделено пять уровней выполнения каждого задания.

Суммарный балл, соответствующий уровню выполнения заданий

Уровень	Условные очки	Методика		
		«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Лабиринт»
1	0	0-1	0-2	0-13
2	6	2-4	3	14-22
3	9	5-10	4-6	23-28
4	11	11-13	7	29-36
5	12	14-16	8-12	37-44

Итоговая оценка выполнения ребенком комплекса диагностических заданий представляет собой сумму условных очков, полученных за выполнение методик (табл. 2.5). Она может колебаться в пределах от 0 до 36 очков. По итоговой оценке определяется уровень сформированности компонентов учебной работы.

Итоговая оценка, соответствующая уровню сформированности компонентов учебной работы

Возраст ребенка / Итоговая оценка	6 лет (поступление в школу)	7 лет (конец 1 класса-начало 2 класса)	8 лет (конец 2 класса)
0-12	Особо низкий	Особо низкий	Особо низкий
13-18	Низкий	Низкий	Низкий
19-23	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
24-30	Средний	Средний	Средний
31-33	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
34-35	Высокий	Высокий	
36	Особо высокий		

Данные по каждому ребенку, полученные в результате группового тестирования, сводятся в общую таблицу или индивидуальный листок.

Предлагаемый в работе комплекс методик позволяет психологу практически сразу выделить круг детей, нуждающихся в уточнении результатов группового обследования. В основном в эту группу попадают дети с низкими результатами выполнения методики Керн-Йерасека (12-15 баллов) и низким уровнем сформированности компонентов учебной работы. Дальнейший анализ полученных результатов группового обследования может изменить круг лиц, нуждающихся в индивидуальном исследовании в основном за счет расширения списка.

Форма индивидуального листка

Фамилия, Имя	Петров Саша		
Возраст	Дата		
7,5	15.07.1993		
Методики	Суммарный балл	Выводы	
1. «Графический диктант»	12 12 12		
2. «Образец и правило»			
3. «Лабиринт»			
Итоговая оценка	36		
Уровень сформированности компонентов учебной работы		Высокий	
4. Керн-Йерасек Рисуночные субтесты	1 + 1 + 1		
Вербальный субтест	24		
Уровень готовности		Высокий	
Заключение:			

Самодиагностика для родителей

Учитывая тот факт, что дошкольник нередко впервые встречается с психологом лишь при поступлении в школу, можно предложить специальный тест для родителей, которые с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы, разработанные американским психологом Джеральдиной Чейпи, смогут сами приблизительно оценить уровень развития своих детей.

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый,

большой/малый, в/из?

2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?

3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?

4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта ребенка

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в Сбербанк, магазин?

7. Был ли малыш в библиотеке?

8. Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее?

9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?

10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть у него хобби?

Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?

14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?

15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?

16. Четко ли ребенок выговаривает слова?

17. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

21. Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?

22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умений общения

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?

24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
 25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?
 27. Хорошо ли он видит?
 28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
 29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
 30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
 31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
 33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?

Зрительная память

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
 35. Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы 6-8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
 37. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
 38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
 39. Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

Уровень слуховых способностей

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
 41. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
 42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
 43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
45. Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?

А теперь попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Для этого ответьте на вопросы, которые может задать психолог при поступлении в школу.

Может ли ваш ребенок:

1. Объяснить, чего он хочет, с помощью слов, т.е. не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыпленок?
2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне...»?
3. Понимать смысл того, что ему читают, и отношения между персонажами?
4. Четко выговорить свое имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
7. Нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
9. Пользоваться ножницами с тупыми концами: вырезать ровно и не поранившись?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Проявлять внимание, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Положительно оценивать: я — человек, который многое может?
15. «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
16. Проявлять интерес или любопытство к окружающим его предметам?
17. Ладить с другими детьми?

В заключение правдиво и искренне ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:

1. Нравится ли Вам ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?

6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
11. Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?
12. Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?
13. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?
14. Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?
15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?
16. Стараетесь ли Вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет открыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?
17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
18. Задаете ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы выразить свои чувства в рамках общепринятого поведения?
21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки по округе?
22. Собираетесь ли Вы сводить ребенка в театр, в зоопарк, в музей?

Ключ: за каждый ответ «почти всегда» начислите себе 4 балла, «иногда» – 2 балла, «никогда» – 0 баллов.

Полученные баллы сложите. Если сумма 88 баллов – здорово; 44 балла – неплохо; меньше 22 баллов – стоит задуматься.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля	Д /о
1	сентябрь	Вводное занятие	2	Групповые занятия	ЦДТ, 2каб.		+
2		Сказочный мир Флоры и Фауны.	7	Групповые занятия	ЦДТ, 2каб.	Практику м	+
2.1	сентябрь октябрь	« Кто где живёт?»	2				
2.2	октябрь ноябрь	«Бережём природу». Экология для малышей.	5				
3	ноябрь	«Мир чувств и эмоций»	8	Групповые занятия	ЦДТ, 2каб.	Практику м, пересказ	+
3.1		«Явесёлый, я грустный» Наше настроение	2				
3.2		«Какие мы знаем чувства?»	2				
3.3		«Почему так?» или причины возникновения эмоций	4				
4		Мы и люди вокруг нас.	16	Групповые занятия	ЦДТ, 2каб.		+
4.1		Прогулка по любимому городу	2			Пересказ	
4.2		Опасность рядом - это страшно?	2			Театрализация	

4.3		Профессии разные нужны	5			Практику м, пересказ	
4.4		Правила этикета. «Этикет для карапузов»	4			Практику м	
4.5		Мама, папа, я- спортивная семья	3			Практику м	
5		<i>Пора в школу</i>	3	Групповые занятия	ЦДТ, 2каб.	Практику м, тестирова ние	+
		Итого	36 ч.				

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» *апреля* 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № *116* от «5» *апреля* 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Математическая азбука»
Социально-гуманитарная направленность**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 -7 лет

Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования
Каплан С.И.

Курск -2022 г.

3. Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

1.Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Оценочные материалы	16
2.2. Формы аттестации	17
2.3. Методические материалы	17
2.4. Условия реализации программы	27
2.5. Список литературы	27
Приложение 1, Календарный учебный график	28
Приложение 2, Оценочные материалы	38
Приложение 3, Календарно-тематическое планирование	51

1.Комплекс основных характеристик

3.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическая азбука» является составной частью дополнительной общеразвивающей программы социальной адаптации и развития социальной активности с элементами изучения основ естествознания «Радужка +».

Направленность программы *социально-гуманитарная*.

Актуальность программы

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому, для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет *актуальность* разработки программы дополнительного образования .

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что она предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах);
- методах контроля и управления образовательным процессом - диагностика;
- средствах обучения . Программа разработана в соответствии с нормативными документами

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »
- Письмо Минобнауки от 18 ноября 2015 г. №09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Курск.

Дополнительная общеобразовательная *общеразвивающая программа* "Математическая азбука" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы Шевелёва К. В. (в 2010 г. Программа была переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями и получила название: "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников"), а также с использованием программ Колесниковой Е. В., Ефимовой И. В., Просветова Г. И., Васильевой М.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы от других заключается в том, что при её разработке были использованы не только элементы программ современных авторов, но и учитывались ключевые моменты программ прошлых лет, имеющие большое значение в изучении разделов вновь созданной программы.

Программа «Математическая азбука» разработана для детей 6-7 лет, стартовый уровень, срок реализации один год, 72 часов.

Классификация программы

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовый уровень.

Адресат программы

Обучение детей 6-7 лет начальным знаниям по математике с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Осваивание навыков счёта в прямой и обратной последовательности, состав числа в пределах 20, геометрические формы: плоскостные и объёмные. Овладение способностями пользования линейкой, абакон. Изучение мер длины, веса, объёма. Расширение пространственных и временных представлений.

Особенности организации образовательного процесса

Группы первого года обучения укомплектованы детьми 6 - 7 лет.

Основанием для зачисления в группу является желание детей, заявление и договор на оказание образовательных услуг с родителями. По данной программе работают две группы. Группы занимаются на базе Центра Детского творчества.

Дети не имеют устойчивых навыков работы в тетрадях на печатной основе,

не знакомы с линейкой, с работами по таблицам, с алгоритмом действий по

выполнению заданий, поэтому этот учебный год для них является

подготовительным перед поступлением в 1 класс. В течение учебного года

учащиеся работают в тетрадях Колесниковой

клеем, карандашом, линейкой, мастерят из бумаги, картона, нити.

Предполагается проводить фронтальные занятия с индивидуальными заданиями. Учитывая возраст детей, предусматривается частое введение игровых моментов в занятия, игровая перемена.

В течение учебного года дети будут участвовать в конкурсах в рамках объединения, а также в массовых мероприятиях, проводимых в Центре детского творчества и за его пределами.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально - творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- социализировать детей к учебной деятельности, к занятиям;
- выработать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать волевые качества: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Образовательные

- формировать логико- математические представления;
- формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности:
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- обучать способам овладения знаниями, умениями, навыками и средствами решения познавательных задач;
- формировать способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д. ;
- целенаправленно формировать интерес и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие

- развивать познавательные процессы и креативные способности: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов;
- развивать устную речь, коммуникативные умения;
 - развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики;
 - развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;
- развивать логико-математические представления, представления о логических способах познания (сравнении, классификации);
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развивать эмоциональные сферы и коммуникативные навыки.

1.3. Планируемые результаты

Внесённые дополнения в программу "Математическая азбука" в качестве модуля "Математическое развитие" из программы«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», будут способствовать достижению цели выше указанной парциальной модульной программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

К концу года дети ДОЛЖНЫ :

- **освоить** простые связи и отношения: **больше (меньше)** по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, **столько же**, одинаковые и разные по цвету и размеру, **ближе (дальше)**. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
- непосредственно **сравнивать предметы** по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.);
- уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов;
- **считать до 10 и дальше** (количественный, порядковый счет в пределах 20);
 - называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10);
- **знать состав чисел первого десятка** (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;**
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, **пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)**. Называть части задачи;
- уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей
- сравнивать целый предмет и его часть;**
- узнавать и называть **квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапецию**; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- называть части суток, дни недели, месяцы, времена года, устанавливать их последовательность;**
- **ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости** (лист, страница, поверхность стола и др.);
- определять направление движения от себя (**направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз**). Показывать **правую и левую руки**, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
- **ориентироваться по элементарному плану**, находить последовательность событий и нарушение последовательности; - **уметь писать графические диктанты .**
- показать метапредметные результаты :**
- **коммуникативные** (взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- **регулятивные** (умение работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого);
- **познавательные** (способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- **умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
- **социально - личностные:**

- положительное отношение к себе, другим людям и окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- чувство ответственности за другого человека, общее дело;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Количество и счёт	19	8	11	Анализ рабочих тетрадей, математический диктант, соревнование.
2.1	Первый, последний.	1	0,5	0,5	
2.2	Столько же.	1	1	0	
2.3	Знаки плюс, минус, равно.	1	0,5	0,5	
2.4	Число 2. Пара.	1	0	1	
2.5	Первый, второй. Дорисовывание.	1	0	1	
2.6	Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	
2.7	Знаки больше, меньше, равно.	1	0,5	0,5	
2.8	Состав числа 3.	7	3	4	
2.9	Составы чисел 4 - 10.	2	0,5	1,5	
2.10	Подборка и запись чисел.	1	0,5	0,5	
2.11	Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	
2.12	Пересечения. Цвета радуги. Дни недели.	1	0,5	0,5	
3.	Величина	10	3	7	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.

3.1	Большой,	2	0	2	
3.2	маленький.	3	0,5	2,5	
3.3	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	0,5	0,5	
3.4	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	
3.5	Короче, длиннее.	1	0,5	0,5	
3.6	Шире, уже. Выше, ниже.	1	0,5	0,5	
3.7	Толще, тоньше. Изменение признаков - размера и формы.	1	0,5	0,5	
4.	Форма	7	3	4	Анализ рабочих тетрадей, обратная связь.
4.1	Круг. Окружность.	1	0,5	0,5	
4.2	Квадрат.	1	0,5	0,5	
4.3	Треугольник.	1	0	1	
4.4	Прямоугольник.	1	0,5	0,5	
4.5	Овал.	1	0,5	0,5	
4.6	Ромб.	1	0,5	0,5	
4.7	Трапеция.	1	0,5	0,5	
5.	Ориентировка во времени и пространстве	10	3,5	6,5	Анализ рабочих тетрадей, работа у доски, фронтальный опрос.
5.1	Графические работы. Слева,	1	0,5	0,5	
5.2	справа.	1	0	1	
5.3	Графические работы. Вверху, внизу.	1	1	0	
5.4	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	
5.5	Графические работы. Предлоги: перед,	1	0	1	
5.6	за, над.	1	0,5	0,5	
5.7	Графические работы. Налево, направо,	1	0,5	0,5	
5.8	вверх, вниз. Ориентация на плоскости.	2	0	2	
5.9		1	0,5	0,5	

	Закономерность, Ближе, дальше. Ориентация в пространстве и на плоскости. Ориентировка по плану.				
6.	Решение примеров и задач	20	7	13	Контрольная работа, самостоятельная работа, обратная связь, работа в группах, открытое занятие для родителей, соревнование, самоанализ.
6.1	Решение задач.	5	1	4	
6.2	Число 3. Решение примеров.	1	0,5	0,5	
6.3	Число 4. Решение примеров.	1	0,5	0,5	
6.4	Число 5. Решение примеров.	1	0,5	0,5	
6.5	Число 6.Решение примеров и задач.	1	0,5	0,5	
6.6	Число 7.Решение примеров .	1	0,5	0,5	
6.7	Решение примеров.	5	1	4	
6.8	Число 8. Решение примеров и задач.	1	0,5	0,5	
6.9	Число 9.Решение примеров и задач.	1	0,5	0,5	
6.10	Число 0.Решение примеров и задач.	1	0,5	0,5	
6.11	Решение числовой цепочки.	1	0,5	0,5	
6.12	Число 10. Решение примеров и задач.	1	0,5	0,5	

7.	Контрольные работы - (2 входят в промежуточную аттестацию в апреле и декабре).	4	0	4	Анализ рабочих тетрадей
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Праздник для родителей
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие 1(час)

теория:

Чем мы будем заниматься на занятиях. Что нужно иметь для занятий по элементарной математике.

Правила по технике безопасности.

практика:

Входящая диагностика.

2.Количество и счет (19часов)

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы).

Только на практике, освоив принцип соотношений величин на уровне:

«больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

теория:

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число, увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Познакомить с составом всех чисел первого десятка.

Показать, что число не зависит от размера элементов, его составляющих, от расстояния между ними, от формы расположения.

Познакомить с цифрами от 0 до 9, с числом 10, знаками: +, -, =, <, >.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

практика:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов в соответствии с указанными числами из большего количества - с открытыми и закрытыми глазами. Счёт с называнием порядковых номеров чисел.)

Знать последующее и предыдущее числа в пределах десяти. Называть числа в прямом и обратном порядке.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить раскладывать числа от 3 до 10-ти на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов, пользоваться математическими знаками при решении примеров, равенств и неравенств.

Учить уравнивать группы предметов, исключать из группы лишний предмет.

3. Величина (10 часов)

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

теория:

Уточнить представления детей о простых связях и отношениях предметов: больше (меньше) по размеру, такое же; выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, способствовать развитию глазомера.

практика:

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения (учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки, определять объём с помощью условной мерки сыпучих тел).

Учить делить предмет на две и четыре равные части путём сгибания и разрезания, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

4 . Форма (7 часов)

К пониманию формы дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

теория:

Уточнить представления детей о фигурах: круг, квадрат , треугольник прямоугольник, овал; познакомить с фигурами: трапеция, ромб, пятиугольник.

практика:

Учить различать и выделять фигуры из множества других предметов. Уметь обследовать предмет осязательно - двигательным (с закрытыми глазами) и зрительным (только глазами) путём. Научиться видоизменять геометрические фигуры, составляя из нескольких треугольников четырёхугольник, пятиугольник.

Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

5. Ориентировка во времени и пространстве

Пространство (10 часов)

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно

понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

теория:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска), пользоваться тетрадью в клетку.

Учить определять расположение предметов в помещении.

Дать представление о понятиях: "выше - ниже", "ближе - дальше", "слева - справа".

практика:

Учить находить левую, правую, нижнюю, верхнюю стороны листа бумаги, его середину, левый верхний и нижний, правый верхний и нижний углы и т. д.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).

время:

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды (в данном случае имеются в виду сезонные изменения погоды, а не тучи). Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

теория:

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

практика:

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Знать последовательность дней недели и времён года, названия текущих месяцев.

6. Решение примеров и задач (20 часов)

теория:

Познакомить с понятием "задача", с названием частей задачи. (условие, вопрос, решение, ответ); учить отличать пример от задачи, читать его по - разному (со словом "плюс" или прибавить; "минус" или "отнять").

практика:

Учить составлять, решать и записывать простые арифметические задачи в одно действие с помощью цифр и знаков, решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учить решать примеры с числами первого десятка, познакомить с переходом через десяток; записывать пример с помощью цифр и знаков.

7. Контрольные работы (4 часа)

практика:

Проверка знаний, умений и навыков.

8. Итоговое занятие (1 час)

Праздник, посвящённый окончанию учебного года.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Оценочные материалы

Промежуточное тестирование (1 час)

Выявление уровня развития познавательных способностей на начало года.

Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание.

уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
 - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
 - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
 - Выполнять задания творческого и поискового характера.
 - Сравнивать разные виды действий, выбирать наиболее удобные
- Выстраивать и обосновывать стратегию успешного выполнения заданий

2.2. Формы аттестации, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая в апреле. Используются различные формы аттестации как в очном обучении, так и в дистанционном:

1. Практикум
2. Тестирование
3. Графический диктант
4. Контрольный устный счёт
5. Фронтальный опрос
6. Опрос

2.3. Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Индивидуально-групповая, традиционное занятие	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, сказочный герой, "чудесный мешочек", цифры и геометрические фигуры (наборы карточек)	Первичная диагностика
2	Количество и счет	Индивидуально-групповая, практическое занятие	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, практический, интерактивный (работа в парах, группах). Дидактические игры: "Нарядим ёлку", "Поймай рыбку", "Заселяем жильцов", "Застегни пуговицы снеговикам", "Собери букет"	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, набор предметных картинок для счета (по 10), динамическое поле "Лесная полянка", конверты с цифрами и пеналы с геометрическими фигурами, сказочные герои, пособия для дидактических игр, счетные палочки, Комплект счётного материала на магнитах, весы "Математическая обезьянка"	Соревнование, игра, контрольная работа, индивидуальный опрос, анализ рабочих тетрадей
3	Величина	Индивидуально-групповая, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический,	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, измерительные ленты, полоски, геометрические фигуры разного размера, наборы	Игра, соревнование

			частично - поисковый, репродуктивный,	картонных елочек и деревянных матрешек; дидактическая игра: "Подберем пояса кукле Маше и Мишке, игрушки: обезьянка, мишка, кукла	
4	Форма	Индивидуальн о-групповая, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, использование конструирования	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, наборы фигур в пеналах, мозаика напольная "Геометрические формы", бусы "Геометрические фигуры", развивающая игра "Радужная паути- ка" со шнуровкой; дидактические игры: "Собери круг из частей", "Найди пересечение фигур", "Починим сапожки", игра с "ледяными" фигурами	Игра, соревнование
5.1	Ориенти ровка в простра нстве	Индивидуальн о-групповая, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, конструирование	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, наборы предметных картинок овощей и фруктов, набор геометрических фигур, кубики геометрические "Лес"(развивающ ая игра) дидактические игры: "Собери	Игра, соревнование

				натюрморт из овощей и фруктов", "Помоги мышонку найти свой домик"	
5.2	Ориентировка во времени	Индивидуальная групповая	Словесный, наглядный, репродуктивный	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, занимательный материал: стихи, загадки, куклы с одеждой по сезону для игры "Оденем на прогулку Машу и Петю", картины времен года, развивающая игра: "Что сначала, что потом"	Индивидуальный опрос
6	Решение примеров и задач	Индивидуальная групповая, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, частично - поисковый, объяснительно - иллюстративный	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе" в двух частях, задачи с разбором. Г.И. Просветов: "Решай и не сдавайся", "Измеряем и сравниваем", серия головоломок, магнитный танграм, наборы предметных картинок цифр и знаков, сказочные герои, карточки для изучения частей задач, задачи в картинках, дидактические игры: "Найди	Занятие - сказка, анализ рабочих тетрадей, занятие- игра, контрольное занятие

				осколки к вазочкам", "Освободим Снегурочку" (Баба Яга, Снегурочка, домик с замками).	
7	Контрольные работы	Групповая, практическое занятие	Практический	Рабочие тетради К.В. Шевелева "Готовимся к школе", простой и цветные карандаши	Анализ рабочих тетрадей
8	Итоговый праздник	Групповая	Игровая деятельность	-	Занятие - игра, концерт для родителей.

Направление математического развития	Название пособия	Описание
1. Форма	1.1. Серия головоломок	<p>СЕРИЯ ГОЛОВОЛОМОК.</p> <p>«Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Головоломка Архимеда»; «Вьетнамская игра», «Гексамино»; «Город мастеров»; «Джунгли»; «Колумбово яйцо»; «Лётчик»; «Монгольская игра»; «Листик»; «Пентамино»; «Головоломка Пифагора»; Головоломка Т-образная; «Сфинкс».</p> <p>Выполнены из оргалита. Мировые и авторские головоломки являются эффективным средством развития умственных и творческих способностей. Суть игр заключается в построении из плоских геометрических фигур различных силуэтов животных, людей, растений, предметов окружающего мира. Каждая игра имеет свой комплект элементов и методические рекомендации по её использованию.</p>
	1.2. Бусы "Геометрические фигуры" (100 элементов)	<p>Бусы "Геометрические фигуры" представляют собой набор из 100 пластмассовых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, треугольник, призма и бочонок), окрашенных в основные цвета с отверстием по центру для нанизывания и 7 шнурков цветов спектра. Геометрические бусы хранятся в пластиковом контейнере, там же хранится 12 схем с различными вариантами нанизывания.</p>

	1.3. Мозаика «Геометрические формы» напольная, 13 форм, 13 цветов (размер квадрата 7,5 - 7,5 см).	Мозаика напольная "Геометрические формы". В деревянный набор входит 66 деталей 13 цветов, 13 форм. В наборе содержится 12 двусторонних карточек с образцами изображений 3 х уровней сложности, в которых описаны игры с мозаикой. Данная игра способствует освоению геометрических форм и их соотношений, умению работать по схеме и по собственному замыслу, Изображения можно создавать как на поверхности стола, так и на полу
	1.4. Магнитный танграм	В комплект входит: магнитная основа в виде книжечки размером 32-21 см, по контуру фигур животных, птиц, рыб для 7 магнитных фигур: 2 больших треугольника, 1 средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и ромб, которые вместе составляют квадрат и дают возможность складывать фигуры самых разных очертаний. Способствует развитию пространственного и логического мышления, освоению геометрических форм. Дети могут работать не только по образцам, изображенным на полях основы, но и свои изображения придумывать из имеющегося набора геометрических фигур.
2. Количество и счёт	2.1. «Математика. Сравнение множеств» (набор карточек к планшету)	Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для освоения счётных операций в пределах 6. Состоит из 8 карточек формата А5. На карточках изображены различные игровые сюжеты, по которым детям предлагают различные задания.
	2.2.. Комплект счётного материала на магнитах	Комплект счётного материала на магнитах, демонстрационный материал для занятий математикой состоит из 196 магнитных карточек, из которых: 140— предметные картинки (по 10 шт.: яблоки, машины, воздушные шары, бананы, девочки, мальчики, коровы, груши, лошади, собаки, корабли, коты, самолёты, велосипеды); 42 — цифры (от 0 до 20 по 2 шт. каждой); 14 карточек с математическими знаками (+, -, =, x, :, <, >). Набор рекомендуется использовать как демонстрационный материал для:

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнения множеств в дочисловой период; - освоения количественного и порядкового счёта; - группировки предметов по одному или нескольким признакам; - знакомства с цифрами и математическими знаками; - составления и решения математических задач; - знакомства с арифметическими действиями.
	2.3 «Математическая обезьянка»	<p>Весы "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБЕЗЬЯНКА".</p> <p>Предназначена для формирования представлений о равенстве и неравенстве множеств; о составе числа из двух меньших. Весы выполнены из высококачественного пластика, представляют собой фигурку обезьянки- высотой 18 см. Руки обезьянки подвижны, выполняют роль весов.</p> <p>В игровой комплект входит набор фишек-грузиков, изображающих связки бананов от 1 до 10, по 2 шт. На каждой фишке изображена цифра, соответствующая количеству бананов в связке.</p>
3. Время	3.1 "Что сначала, что потом" 1 - 2	<p>Игра "Что сначала, что потом".</p> <p>Цель: расположить в правильном порядке различные события, которые составляют временные последовательности. Игра позволяет познакомить детей с основными временными понятиями. Все события серий, представленные на картинках, известны детям из их повседневной жизни, поэтому работа с комплектами позволяет расширять представления об окружающем мире и обществе на основе уже имеющегося опыта.</p> <p>Серии охватывают такие темы, как , например, распорядок дня, гигиенические навыки, времена года, этапы взросления и пр.</p> <p>Комплект способствует развитию логического мышления, также - речевому</p>

		развитию: обогащает словарный запас, развивает навыки составления рассказа.
4. Пространство	4.1. «Радужная паутинка» (квадрат, круг, треугольник)	<p>Развивающая игра «РАДУЖНАЯ ПАУТИНКА» со шнуровкой (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Игра состоит из :планшета с 7 рамками-вкладышами разного размера и цвета, но одинаковой формы квадратной, - треугольной);</p> <p>разноцветных шнурков — 2 шт.;</p> <p>аннотации — 1 шт.</p> <p>Игра совмещает в себе рамки - вкладыши и шнуровку. Предназначена для освоения детьми сенсорных эталонов цвета, размера, формы и расположения в пространстве.</p> <p>Сравнивая и сортируя рамки-вкладыши, ребёнок осмысленно запоминает размер («больше», «меньше», «самый большой, самый маленький», «средний» и др.), получает представление о многообразии геометрических фигур, расположении фигур и в пространстве.</p>
	4.2 Кубики геометрические "ЛЕС"	<p>КУБИКИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ «ЛЕС». Представляют собой игровой набор из 16 пластмассовых кубиков и 6 карточек с заданиями, которые имеют три уровня сложности: а, б, с.</p> <p>Грани кубика по-разному окрашены, имеют двухцветный узор (абстрактное сочетание светло-зелёного и фиолетового).</p> <p>Кубики складываются в прочную коробку, которая удобна для хранения набора, а также может служить платформой для конструирования.</p> <p>Набор способствует развитию пространственных ориентировок, установлению связей между частью и целым.</p>

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор, экран.
2. Компьютер.
3. Дары Фрёбеля.
4. Таблицы

5. Раздаточный материал

Информационное обеспечение

1. Тетради на печатной основе Истомина «Готовимся к школе» 1, 2 части.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.5. Список литературы*Литература для педагога:*

1. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». *Маркова В. А.* — М., 2018.
2. Г.И. Просветов. Решай и не сдавайся /серия "Занимательная математика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2012 г.
3. Г.И. Просветов. Измеряем и сравниваем/серия "Занимательная логика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2013 г.
4. И.В. Ефимова. Первые уроки математики. Считай, сравнивай, решай. /серия "Школа развития"/Ростов- на-Дону: Феникс, 2012 г.
5. К.В. Шевелев. Готовимся к школе. Рабочие тетради в 2-х частях. Москва, изд. ЮВЕНТА, 2013 г.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Г. И. Просветов. Как решать задачки /серия" Занимательная математика"/ Москва, изд. дом Карапуз, 2012 г.
2. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи. – М. ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
3. Е.В. Колесникова. Я считаю до 20 - М. ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
4. Н. В. Рудницкая. Математика, /серия «Готовимся к школе»/. Москва: Омега, 2001 г .
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова . Готовим руку к письму. Москва, библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001,/ серия «Завтра в школу»/.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Е. В. Соловьева. Арифметика в раскрасках. 5-6 лет, изд. Просвещение, 2016 г.
 2. И. А. Любичева, Е. А. Хилтунен, В мире чисел. Тетрадь по математике. 6-7 лет, изд. Национальное образование, 2015 г.
2. Н. Б. [Истомина. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников в двух частях.](#) Изд. Ассоциация XXI век, 2015 г.
4. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова. В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие. Изд. АСТ, Астрель.

Приложение 1

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "
Математическая азбука "

Количество часов по программе: 72 (теория - 25, практика - 47)

Педагог : Каплан С. И.

Срок реализации программы: 1 год.

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Доукомплектование групп: со 02.09 – 09.09 2022 г.

Начало занятий: 10.09.2022 г.

Каникулы: 30.12 2022 – 12.01.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2023 г.

Всего учебных недель: - 36

Год обучения по программе	№ группы		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	режим занятий	место проведения
			Количество часов , в т.ч. теория - , практика -										
1	1											ПН., СР: 17.40 - 18.10	ЦДТ
1	2											ПН., СР: 18.20 - 18.50	ЦДТ
1	3											ПН: 19.00 - 19.30, ПТ: 17.40 - 18.10	ЦДТ
1	4											ВТ: 17.40 - 18.10, ВС: 10.50 - 11.20	ЦДТ

1	5											ВТ: 18.20 - 18.50, ВС: 09.30 - 10.00	ЦДТ
1	6											ВТ: 19.00 - 19.30, ВС: 10.10 - 10.40	ЦДТ
		Промежуточная аттестация				1ч.(п)					1ч.(п)		ЦДТ
		Олимпиада											
		Разделы учебного плана: 1. Вводное занятие	1ч 0.5т/0.5 п										
		2. Количество и счёт	19ч 8т/11п	5ч 2т/3п	2ч 1т/1п	3ч 1.5т/ 1.5п	1ч 0.5т/ 0.5п	2ч 1т/1п	3ч 1.5т/ 1.5п	1ч 0.5т/ 0.5п	2ч (п)		

	<p>Первый, последний. Столько же. Знаки плюс, минус, равно. Число 2. Пара. Первый, второй. Дорисовывание . Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно. Состав числа 3. Составы чисел 4-10. Подборка и запись чисел. Порядковый счёт. Пересечения. Цвета радуги. Дни недели.</p>											
	3. Величина	10ч 3т/7п	1ч (п)	3ч 0.5т/	1ч 0.5т/	1ч 0.5т/	2ч 1т/1п		1ч 0.5т/	1ч (п)		

					2.5п	0.5п	0.5п			0.5п		
		Большой, маленький. Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Выше, ниже. Короче, длиннее. Шире, уже. Выше, ниже. Толще, тоньше. Изменение признаков - размера и формы.										
		4. Форма	7ч 3т/4п		2ч 1т/1п	1ч (п)	1ч 0.5т/ 0.5п	1ч 0.5т/ 0.5п	1ч 0.5т/ 0.5п	1ч 0.5т/ 0.5п		
		Круг. Окружность. Квадрат. Треугольник.										

	Прямоугольник . Овал. Ромб. Трапеция.												
	5. Ориентировка во времени и пространстве	10ч 3.5т/6.5 п	5ч 2т/3п	2ч 1т/1п		1ч (п)	1ч (п)	1ч 0.5т/ 0.5п					
	Графические работы. Слева, справа. Графические работы. Вверху, внизу. Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между. Графические работы. Предлоги: перед, за, над. Графические работы.												

		Налево, направо, вверх, вниз. Ориентация на плоскости. Закономерность, Ближе, дальше. Ориентация в пространстве и на плоскости. Ориентировка по плану.											
		6. Решение примеров и задач	20ч 6т/14п	1ч 0.5т/ 0.5п	1ч 0.5т/ 0.5п	3ч 1т/2п	2ч 0.5т/ 1.5п	2ч 0.5т/ 1.5п	3ч 1т/2п	5ч 1.5т/ 3.5п	3ч 0.5т/ 2.5п		
		Решение задач. Число 3. Решение примеров. Число 4. Решение примеров. Число 5. Решение примеров.											





		Число 6.Решение примеров и задач. Число 7.Решениеприм еров . Решение примеров. Число 8. Решение примеров и задач. Число 9.Решение примеров и задач. Число 0.Решение примеров и задач. Решение числовой цепочки. Число 10. Решение											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		примеров и задач.											
		7. Контрольные работы (2ч - промежуточная аттестация)	4ч						1ч (п)		1ч (п)		
		8. Итоговое занятие	1ч								1ч (п)		
		ИТОГО	72ч	6	9	8	9	6	8	9	9	8	

Приложение 2

Занятие 26. Тема: БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ

«Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6—7 лет». (Авторы Л. Г. Петерсон, Е. Е. Коцмасова). ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ЛИСТ 42)

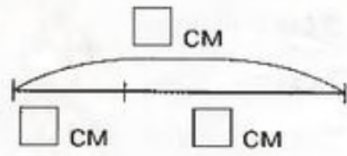
 - 2	<	 - 1
 + 3	<	 + 5

 5
 2
 7
 9
 4
 6
 8
 3

sad9.ru

14 Занятие 8. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ

1 Измерь отрезок и его части. Допиши равенства.



$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

2 Разбей на группы и допиши равенства. Сравни с первым заданием. Что ты замечаешь?



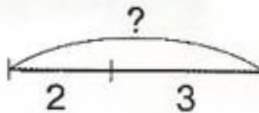
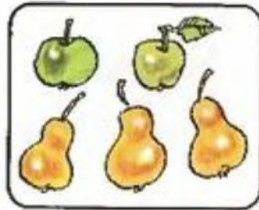
$$2 + 4 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

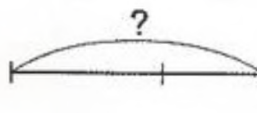
$$6 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

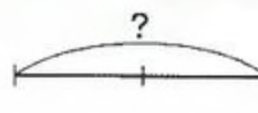
3 Составь по картинкам рассказы, придумай вопросы. Дорисуй схемы и допиши равенства.



$$2 + 3 = \square$$

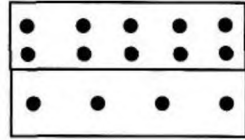


$$3 + 1 = \square$$

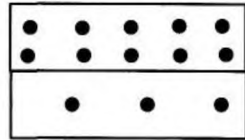


$$3 + 3 = \square$$

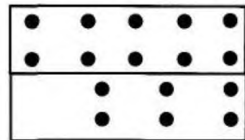
Найди пару, соедини линией.



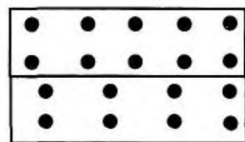
13



16



14



18

Реши примеры.

$10 + 1 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 6 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 2 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 7 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 3 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 8 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

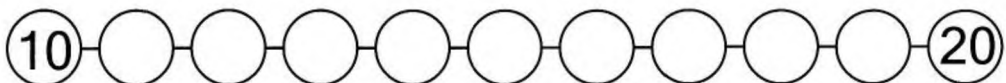
$10 + 4 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 9 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 5 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 10 \longrightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

Продолжи:



- 1 Заполни окошки числами так, чтобы равенства стали верными.

$6 = 4 + \square$

$8 = 5 + \square$

$7 = 3 + \square$

$9 = 6 + \square$

$5 = 2 + \square$

$8 = 4 + \square$

- 2 Запиши в окошки нужные числа и закончи вычисления.

$9 + 4 = \square \square$



$7 + 5 = \square \square$



- 3 Вычисли.

$9 + 2 =$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$
$8 + 4 =$	$9 + 4 =$	$8 + 5 =$

ТЕМА 31. Проверочная работа

1. Реши примеры.

$4 - 2 =$

$4 - 1 =$

$3 + 1 =$

$2 + 2 =$

$4 - 3 =$

$3 - 1 =$

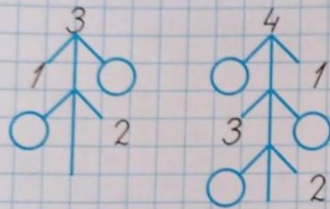
$2 + 1 =$

$1 + 1 =$

$3 - 2 =$

$2 - 1 =$

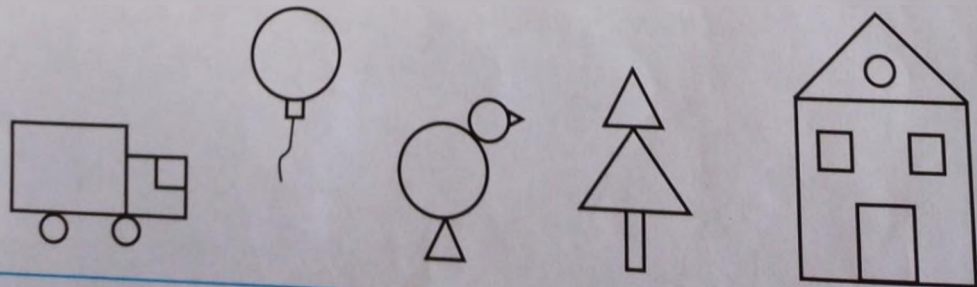
2. Выполни задание «Ёлочка».



3. Графический диктант. От точки проведи линию на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 5 клеток влево, 1 клетку вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх. Что получилось? (Ключик.) Раскрась его в жёлтый цвет.



4. На картинке найди треугольники и раскрась их в зелёный цвет, круги — в жёлтый, квадраты — в синий.

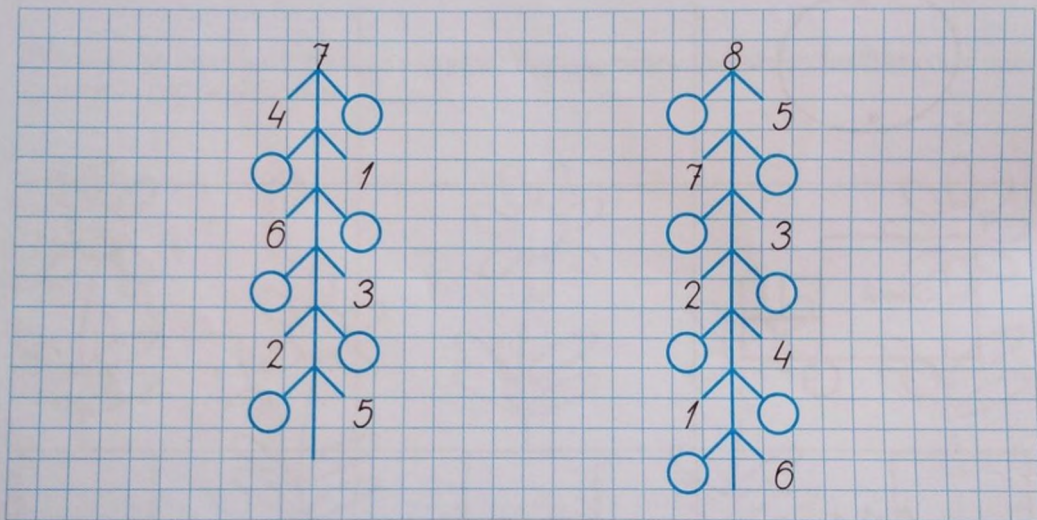


ТЕМА 58. Проверочная работа

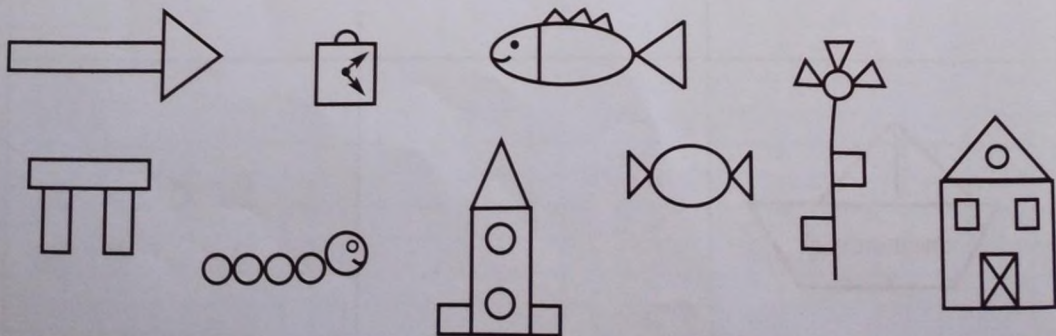
1. Реши примеры.

$8 - 3 =$	$6 - 4 =$	$4 - 2 =$
$4 + 2 =$	$4 + 4 =$	$6 + 1 =$
$7 - 5 =$	$5 - 3 =$	$3 - 2 =$
$3 + 1 =$	$7 + 1 =$	$5 + 3 =$

2. Выполни задание «Ёлочка».



3. На картинке найди круги и раскрась их в синий цвет, квадраты – в зелёный, овалы – в красный, прямоугольники – в коричневый, треугольники – в жёлтый цвет.

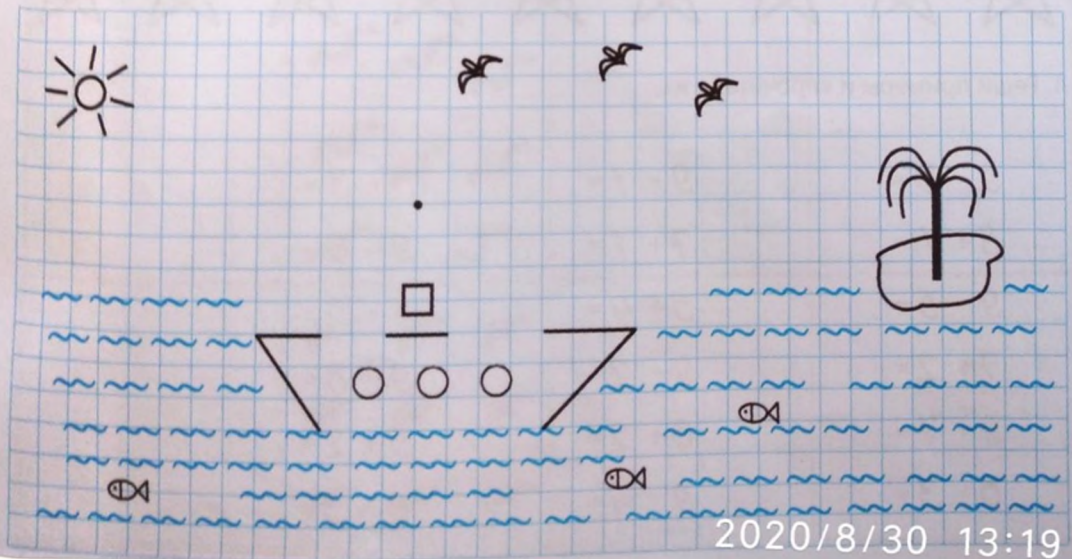


2020/8/30 13:19

4. Чтобы найти свой домик, Мышонок не должен проходить мимо Лисички, Волка и Ёжика. Отметь тропинку, по которой должен пробежать Мышонок, зелёным цветом. Домик Мышонка раскрась в коричневый цвет.



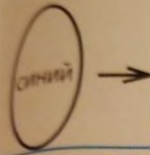
5. Графический диктант. От точки проведи линию на 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 7 клеток влево, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо. Что ты нарисовал? (Кораблик.) Картинку раскрась.



2020/8/30 13:19



6. Нарисуй фигуры до конца строчки, последовательно меняя размер, форму и цвет последней фигуры.



Проверочные тесты

1. Работа по вопросам. (Ответить устно.)
- 1.1. Мама купила в магазине пару ботинок, пару носков и пару перчаток. Сколько всего вещей купила мама в магазине?
- 1.2. По дороге влево ехало 5 автомобилей, а вправо столько же. Сколько всего автомобилей ехало по дороге?
- 1.3. На столе лежало 5 яблок и 4 помидора. Петя съел 2 яблока. Сколько овощей осталось на столе?
- 1.4. Оля нарисовала 4 ёлочки, 2 собачки, 3 треугольника и 1 квадрат. Сколько геометрических фигур нарисовала Оля?
- 1.5. Ребята посадили 5 тополей, 3 берёзы и 1 ель. Сколько всего деревьев посадили ребята?
- 1.6. На полке в магазине стояло 10 игрушек. Продали 6 игрушек. Достали из коробки и поставили на полку ещё 4 игрушки. Сколько игрушек сейчас стоит на полке?
- 1.7. Ире 8 лет. Сергей на 2 года старше Иры. А Коля на 3 года младше Сергея. Сколько лет Коле?
- 1.8. На 5 этаже дома висят синие шторы. На 4 этажа выше висят зелёные. А на 2 этажа ниже зелёных висят жёлтые шторы. На каком этаже висят жёлтые шторы?
- 1.9. Мама проснулась в 8 часов, дочка — на 2 часа позже мамы. А папа проснулся на 1 час раньше мамы. В какое время проснулись дочка и папа?
- 1.10. Сегодня понедельник. Послезавтра будет праздник, а ещё через 3 дня начнутся каникулы. В какой день недели будет праздник и когда начнутся каникулы?

12. Если найдёшь ошибки, зачеркни их крестиком.

Одинаковое количество

На 2 больше

Ниже

Такой же высоты

Такого же размера

Большого размера

Карандаш тоньше

Карандаш толще

Короче

Длиннее

Другой формы

Такой же формы

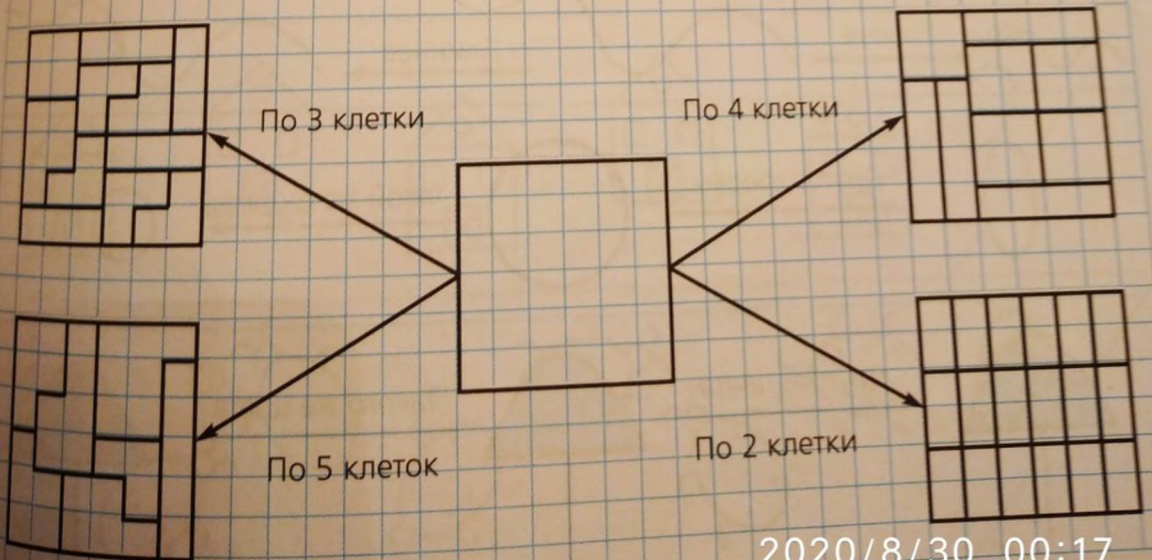
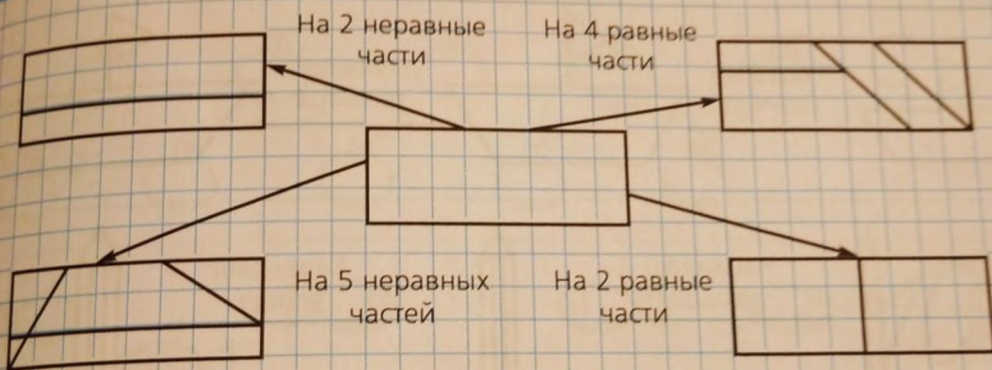
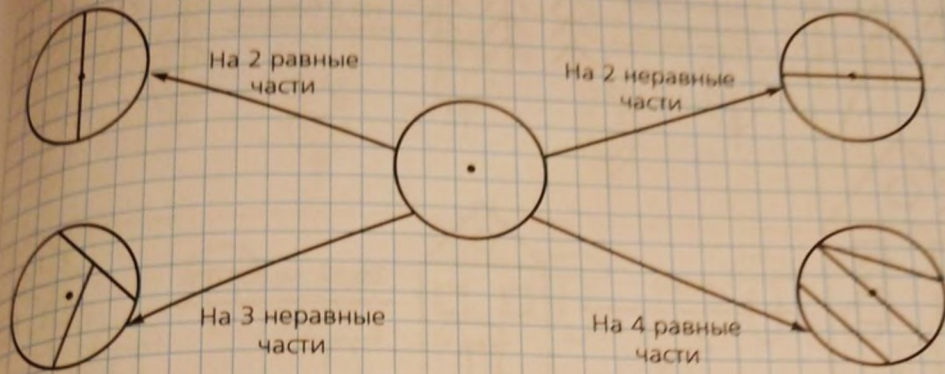
Другого цвета

Такого же цвета

2020/8/30 00:17

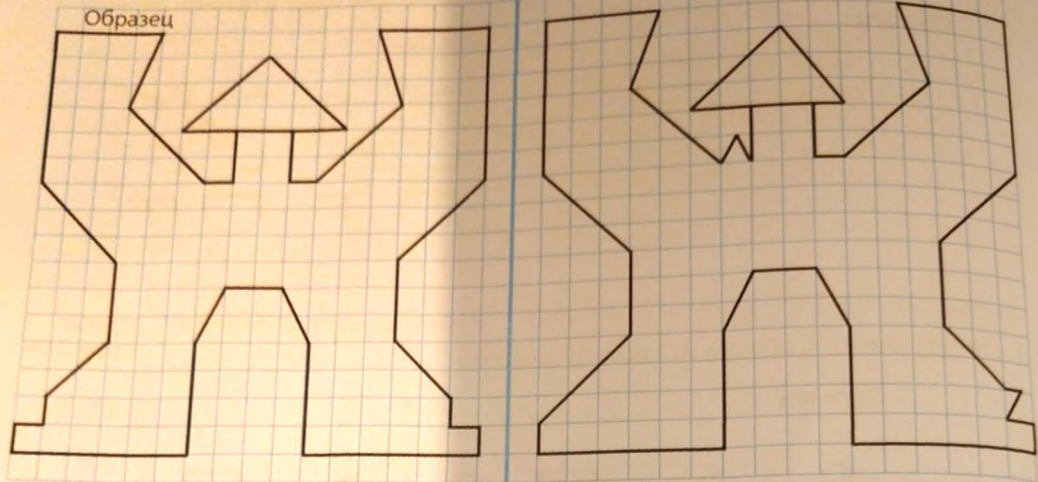
60

17. найди ошибки и зачеркни их крестиком. Фигуры разделили:

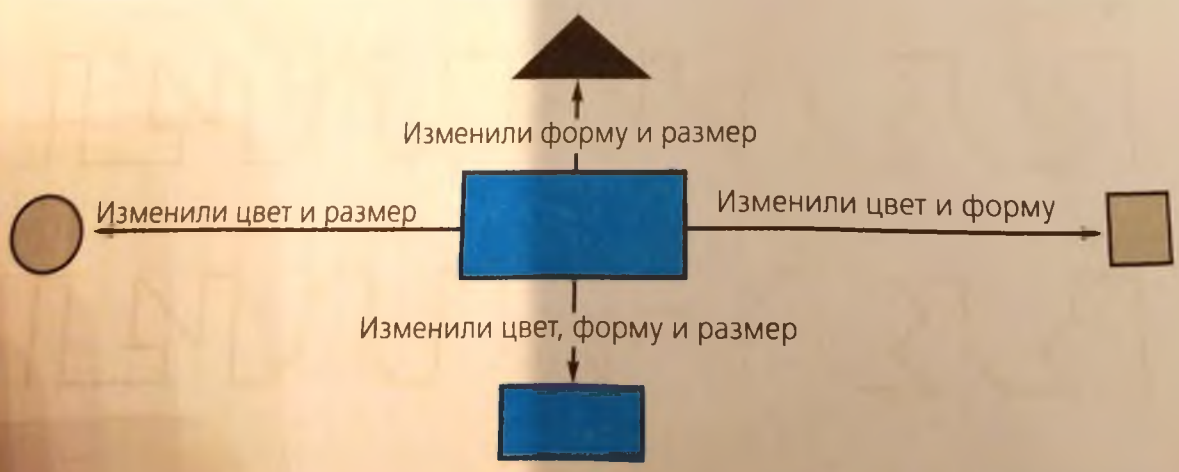
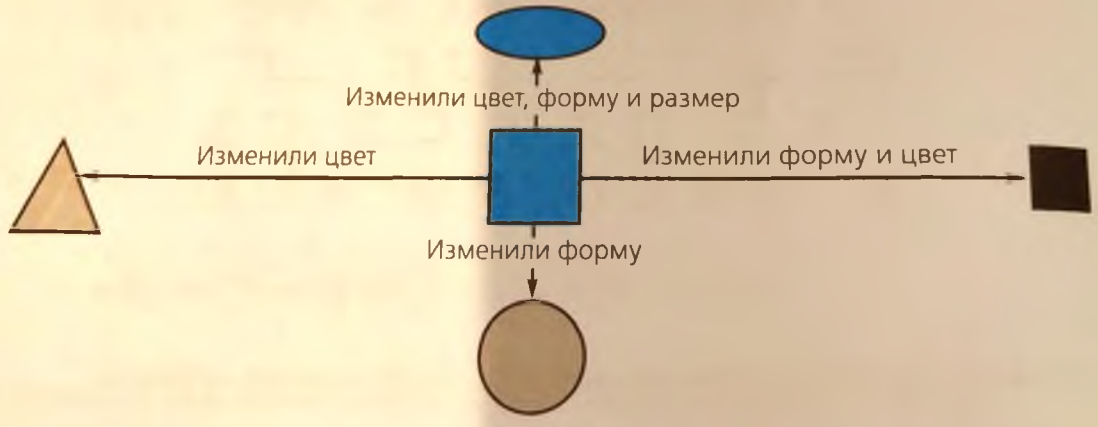


2020/8/30 00:17


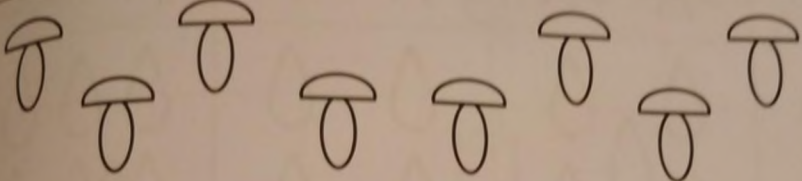
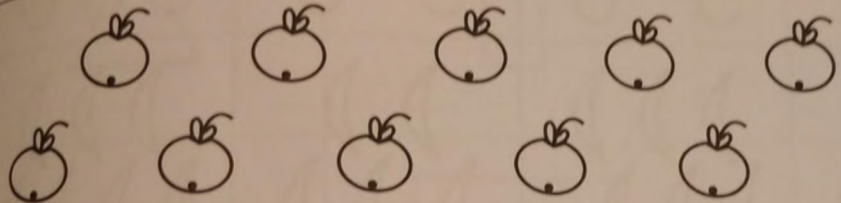
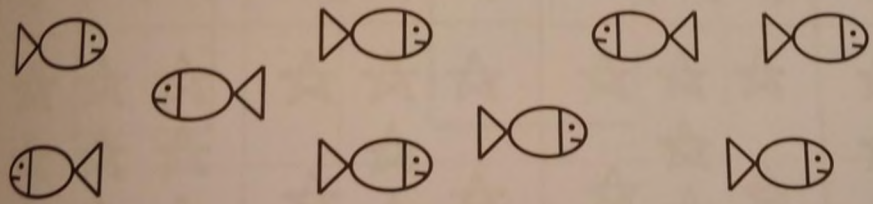


9. Если найдёшь ошибки, то исправь их.



10. Найди ошибки и зачеркни их крестиком.



13. Проверь, правильно ли записано количество нарисованных предметов в таблице. Если есть ошибка, зачеркни цифру крестиком. Рядом напиши правильный ответ.

	7
	8
	9
	10
	5
	6

2020/8/30 00:17

2. Проверь, правильно ли решены примеры? Если найдешь ошибки, исправь их.

$10 - 4 = 6$

$5 + 5 = 10$

$9 - 9 = 0$

$5 + 3 = 98$

$4 - 4 = 0$

$8 + 2 = 10$

$8 - 2 = 5$

$3 + 2 = 6$

$7 - 6 = 4$

$7 + 1 = 8$

$2 - 0 = 0$

$6 + 3 = 8$

$6 - 5 = 2$

$0 + 1 = 1$

$5 - 5 = 0$

3. Проверь, правильно ли стоят знаки «>», «<», «=» между числами? Если есть ошибки, исправь их.

$10 > 8$

$3 = 5$

$0 < 10$

$7 = 7$

$2 < 9$

$8 > 3$

$9 < 4$

$0 = 0$

$1 > 7$

$8 < 9$

$6 > 7$

$5 = 5$

$5 = 5$

$2 < 2$

$2 < 1$

4. Проверь числовую цепочку. Если найдешь ошибки, исправь их.

$$5 \xrightarrow{+4} 9 \xrightarrow{-2} 7 \xrightarrow{+1} 8 \xrightarrow{-5} 3 \xrightarrow{+4} 7 \xrightarrow{-6} 1 \xrightarrow{+8} 10$$

5. Правильно ли выполнено задание «Домик»? Проверь и исправь ошибки.

8	
4	6
5	3
3	5
6	1
2	6
7	1
1	8

9	
8	1
3	7
6	2
5	4
5	3
7	2
3	6
1	7

10	
1	8
7	3
2	6
5	5
4	6
2	7
6	4
1	8
9	1

2020/8/30 00:17

Приложение 3

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Дистанционно-еобучение
1.	Сентябрь	Викторина	1	Вводное занятие	ЦДТ, Д/С123	Фронтальный опрос	
2.		Традиционная	1	Графические работы. Слева, справа.	ЦДТ, Д/С123	Фронтальный опрос	
3.		Традиционная	1	Графические работы. Вверху, внизу	ЦДТ, Д/С123	Фронтальный опрос	
4.		Традиционное занятие с элементами игры	1	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	ЦДТ, Д/С123	Фронтальный опрос	
5.		Традиционное занятие с элементами игры	1	Графические работы. Предлоги : перед, за, над.	ЦДТ, Д/С123	Фронтальный опрос	
6.		Самостоятельная работа	1	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	ЦДТ, Д/С123	Анализ рабочих тетрадей	Д
7.	Октябрь	Традиционная	1	Первый, последний. Столько же.	ЦДТ, Д/С123	Обратная связь	
8.		Традиционная	1	Большой, маленький.	ЦДТ, Д/С123	Анализ рабочих тетрадей	Д
9.		Игра	1	Ориентация на плоскости.	ЦДТ, Д/С123	Анализ рабочих тетрадей	
10.		Традиционная	1	Закономерность. Ближе, дальше.	ЦДТ, Д/С123	Анализ рабочих тетрадей	Д

11.	Октябрь	Традиционная	1	Знаки плюс, минус, равно.	ЦДТ, Д/С 123	Математический диктант	
12.		Традиционная	1	Число 2. Пара.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
13.		Практика	1	Решение примеров. Первый, второй.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
14.		Практика	1	Решение задач.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
15.		Практика	1	Дорисовывание . Больше, меньше, столько же.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
16.	Ноябрь	Традиционная	1	Знаки больше, меньше и равно.	ЦДТ, Д/С 123	Математический диктант	
17.		Традиционная	1	Круг. Окружность.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
18.		Традиционная	1	Сборка из частей целого.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
19.		Самостоятельная работа	1	Число 3. Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
20.		Практика	1	Состав числа 3. Решение задач, части задачи.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	
21.		Самостоятельная работа	1	Больше, меньше. Одинакового размера.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
22.		Традиционная	1	Квадрат.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
23.				1	Сборка целого из частей.		

		Традиционная с элементами игры		Понятия: пересекаются, не пересекаются.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
24.	Декабрь	Самостоятельная работа	1	Число 4. Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
25		Практика	1	Состав числа 4.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	Д
26		Традиционная с элементами игры	1	Решение задач.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
27		Традиционная	1	Подборка и запись чисел.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтальный опрос	
28		Традиционная	1	Выше, ниже.	Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
29		Традиционная	1	Треугольник.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
30		Традиционная с элементами игры	1	Порядковый счёт. Пересечения.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
31		Практика	1	Контрольная работа.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
32		Традиционная	1	Число 5.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
33		Январь	Практика	1	Состав числа 5.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь
34	Традиционная		1	Решение задач. Старше, младше	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	
35	Практика		1	Короче, длиннее.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
36	Традиционная		1	Прямоугольник	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	

37		Практика	1	Ориентация в пространстве и на плоскости.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
38		Традиционная	1	Число 6.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
39	Февраль	Практика	1	Состав числа 6.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	
40		Традиционная	1	Шире, уже. Выше, ниже.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтальный опрос	Д
41		Традиционная	1	Толще, тоньше.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтальный опрос	Д
42		Традиционная	1	Овал.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
43		Традиционная	1	Ориентация в пространстве и на плоскости.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
44		Традиционная	1	Число 7.	ЦДТ, Д/С 23	Анализ рабочих тетрадей	
45		Практика	1	Состав числа 7.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	Д
46	Февраль	Практика	1	Решение задач.	ЦДТ, Д/С 123	Математический диктант	Д
47		Традиционная	1	Цвета радуги.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
48		Традиционная	1	Ромб.	ЦДТ, Д/С 123	Обратная связь	Д
49		Самостоятельная работа	1	Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д

50	Март	Традиционная	1	Дни недели.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
51		Традиционная	1	Число 8.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	
52		Практика	1	Состав числа 8.	ЦДТ, Д/С 123	Обратна я связь	
53		Практика.	1	Ориентировка по плану.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
54		Самостоятель - ная работа	1	Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтал ь - ный опрос	Д
55		Практика	1	Контрольная работа.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
56		Апрель	Традиционная	1	Число 9.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей
57	Практика		1	Состав числа 9.	ЦДТ, Д/С 123	Обратна я связь	
58	Практика		1	Контрольная работа	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
59	Традиционная		1	Трапедия.	ЦДТ, Д/С 123	Обратна я связь	Д
60	Практика		1	Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтал ь-ный опрос	Д
61	Практика		1	Изменение признаков - размера и формы.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д
62	Апрель		Практика	1	Число 0.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей
63		Практика	1	Решение числовой цепочки.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтал ь-ный опрос	

64		Практика	1	Решение задач.	ЦДТ, Д/С12 3	Фронтал ь- ный опр ос	Д	
65	Май	Практика	1	Решение примеров.	ЦДТ, Д/С 123	Обратна я связь	Д	
66		Традиционная	1	Число 10.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей		
67		Практика	1	Состав числа 10.	ЦДТ, Д/С 123	Обратна я связь		
68		Практика	1	Решение задач.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтал ь - ный опрос	Д	
69		Практика	1	Подборка и запись чисел.	ЦДТ, Д/С 123	Фронтал ь- -ный опрос		
70		Практика	1	Сборка целого из частей.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей		
71		Практика	1	Контрольная работа.	ЦДТ, Д/С 123	Анализ рабочих тетрадей	Д	
72		Праздник	1	Итоговое занятие	ЦДТ, Д/С 123			
		ИТОГО		72				

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 16 от «5» апреля 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Лего-конструирование»
Социально-гуманитарная направленность**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 -7 лет

Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования
Каплан С.И.

Курск -2022 г.

1. Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Оценочные материалы
 - 2.2. Формы аттестации
 - 2.3. Методические материалы
 - 2.4. Условия реализации программы
 - 2.5. Список литературы
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» является составной частью дополнительной общеразвивающей программы социальной адаптации и развития социальной активности с элементами изучения основ естествознания «Радужка +».

Направленность программы *социально-гуманитарная*.

Актуальность программы в том, что конструирование является одним из самых часто встречающихся видов развития мелкой моторики, мышления, воображения, речи, внимания, памяти и интеллекта детей, что важно для их развития и дальнейшего обучения в школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »
- Письмо Минобнауки от 18 ноября 2015 г. №09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Курск.

При составлении программы использовались:

- интернет – ресурсы свободного доступа,
- О.В.Шмыгова «Конструирование»
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Отличительные особенности программы в том, что уже в раннем возрасте дети подготавливаются к дальнейшему изучению легоконструирования с применением

компьютерных технологий. При минимальном количестве учебного времени могут не только изучить основные инструменты работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав творческие способности.

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовый уровень.

Адресат программы: предназначена для обучения детей 6-7 лет

С учётом возрастных и индивидуальных особенностей программа обучает начальным навыкам конструирования, развивая внимание, воображение, мелкую моторику рук. Способствует развитию умения выстраивать алгоритм выполнения работы и учит работать по заданному образцу.

Особенности организации образовательного процесса:

В 1-6 группах по подпрограмме «Лего-конструирование» программы «Радужка+» обучается 15 детей. Программой предусмотрено 36 часов в год. Год обучения по данной программе - первый. Возраст обучающихся 6-7 лет. У некоторых детей присутствует плохое развитие мелкой моторики, но дети проявляют аккуратность и бережное отношение к деталям конструктора. Данные группы сформированы и будут работать на базе ЦДТ в кабинете №2. В группах предполагается дистанционное обучение. Все материалы для такого обучения присутствуют. Обучающиеся были зачислены в объединения по заявлениям родителей.

Занятия проходят в групповой форме 1 раза в неделю, 36 часов в год. Продолжительность одного часа индивидуальных занятий 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих личностное, познавательное и творческое развитие учащихся дошкольного возраста в процессе изучения основ лего-конструирования с использованием компьютерных технологий.

Задачи:

образовательные:

- подготовить детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- сформировать умения целенаправленно рассматривать предметы, постройки, сравнивать их между собой, находить основные детали, делить части на составные детали;

- развивать готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;

- научить анализировать условия практической задачи для получения конечного результата

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца
- формировать культуру общения и поведения в социуме, умение работать в паре, в коллективе;

- воспитывать бережное отношение к труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей.

Развивающие:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- познакомить с природными и строительными материалами; видами соединений и способами крепления деталей;

- познакомить с правилами безопасной работы с ручными материалами.

1.3. Планируемые результаты

предметные - знать основные детали и инструменты лего-конструкторов; иметь базовые знания о лего-конструировании и навыки свободного конструирования (открытие, создание, сохранение и т.д.); подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для воплощения поставленных творческих задач; изучить базовый набор деталей и инструментов.

метапредметные - сотрудничество с педагогом; оценка правильности выполнения действий, умение вносить коррективы; построение логических рассуждений; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

личностные - уважительное отношение к иному мнению, творчеству и культуре.

1.4.Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1. Раздел «Введение»: 1.1 Введение ТБ. Виды деталей конструктора Лего.	6	1	5	Создание самостоятельных композиций

1.2 Способы скрепления деталей. 1.3 Спонтанная игра.				
2. Раздел «Строительство и архитектура». 2.1 «Мой дом» 2.2 «Городская среда» 2.3 Архитектура. Историческая часть города. Башни.	6	1	5	Игра-задание, создание самостоятельных композиций по чертежам.
3. Раздел «Транспорт»: 3.1 Виды городского транспорта. Легковой автомобиль. 3.2 Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль. 3.3 Виды военной техники. Конструирование военной техники по своему замыслу. 3.4 Водный транспорт. Катера и лодки. 3.5 Воздушный транспорт. Самолет. 3.6 Творческая работа на тему «Космическое путешествие». Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие»	11	2	9	Выставка работ
4. Раздел «Животные»: 4.1 Из истории динозавров. 4.2 Дикие животные Курского края. 4.3 Творческая работа «Моделируем вымышленного животного».	6	1	5	Самостоятельное моделирование
5. Раздел «Симметрия»: 5.1 Симметричность LEGO-моделей. 5.2 Моделирование бабочки. 5.3 Весенний букет. Лего-подарок для мамы. 5.4 А, Б, В, ... или строим буквы.	6	1	5	Открытое занятие

5.5 Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!»				
5.6 Лего-лето. Выставка работ. Обобщающий урок.				
6. Раздел «Подведём итоги»: Итоговое занятие	1		1	Дискуссия, игры.
Итого:	36	6	30	

Содержание программы

1. Раздел «Введение» (6 часов):

1.1 Введение ТБ. Виды деталей конструктора Лего.

Теоретический аспект, повторений правил техники безопасности.

Знакомство с особенностями лего-конструирования. Инструктаж по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности. Знакомство с деталями, приёмами лего-конструирования.

1.2 Способы скрепления деталей.

Теоретическая и практическая части соединения и скрепления деталей.

Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Исследователи кирпичиков.

Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Волшебные кирпичики. Строим стены. Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследуем устойчивость.

1.3. Спонтанная игра.

Организация сюжетной игры. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Легофантазия. Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

2. Раздел «Строительство и архитектура» (6 часов):

2.1 Строительство модели загородного дома.

Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Кровать, шкаф. Моделируем комнату. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

2.2 Приусадебный участок загородного дома.

Конструирование модели приусадебного участка. Обсуждение назначения и пользы приусадебного участка для человека.

2.3 Творческая работа «Сказочный домик». Конкурс работ.

Самостоятельное конструирование и организация выставки работ.

2.4 Конструирование современного городского многоэтажного дома.

Конструирование многоэтажного дома, определение различий и сходств между многоэтажными городскими постройками и сельскими постройками.

2.5 Конструирование квартиры.

Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Кровать, шкаф. Моделируем комнату. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

2.6 Творческая работа «Моя комната». Конструирование своей комнаты по замыслу.

3. Раздел «Транспорт» (11 часов):

Транспорт. Виды транспорта. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа. Практическая часть: показ иллюстраций. Конструирование детьми разных видов транспорта. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. Практическая часть: показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Наша улица. Совместный проект: здания, дороги.

Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения. Практическая часть: конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация проекта.

3.1 Виды городского транспорта. Легковой автомобиль.

Конструирование легкового автомобиля. Определение практической значимости легкового автомобиля для человека.

3.2 Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль.

Конструирование грузового автомобиля. Определение практической значимости грузового автомобиля для человека.

3.3 Виды военной техники.

Конструирование военной техники по своему замыслу. Исторический аспект. Экскурс в историю.

3.4 Водный транспорт. Катера и лодки.

Конструирование катеров и лодок. Проведение сюжетной игры.

3.5 Воздушный транспорт. Самолет.

Конструирование легкового автомобиля. Определение практической значимости легкового автомобиля для человека.

3.6 Творческая работа на тему «Космическое путешествие».

Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие».

4. Раздел «Животные» (6 часов):

Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея. Работа по технологическим картам. Коллективная Лего–игра.

4.1 Из истории динозавров.

Экскурс в историю. Виды динозавров. Конструирование динозавра по выбору.

4.2 Дикие животные Курского края.

Коллективная работа «Зоопарк». Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных.

4.3 Творческая работа «Моделируем вымышленного животного».

5. Раздел «Симметрия» (6 часов):

5.1 Симметричность LEGO-моделей.

Теоретические основы построения симметрии в моделях лего. Их практическое применение.

5.2 Моделирование бабочки.

Конструирование бабочки из лего, дизайн модели. Изучение видов бабочек, их особенностей и роли в фауне.

5.3 Весенний букет. Лего - подарок для мамы.

Конструирование лего-букета по выбору. Изучение разновидностей флоры.

5.4 А, Б, В, ... или строим буквы.

Конструирование букв, повторение звуков.

5.5 Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!»

Творческая работа на свободную тему.

5.6 Лего-лето. Выставка работ.

6. Раздел «Подведём итоги» (1 час):

Цель: осознание своих достижений. Подведение итогов, рефлексия. Осознание, чему научились, что ещё предстоит узнать.

Итоговое занятие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы определяются педагогом в соответствии с программой.

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации представляют собой контрольные работы и выставки работ, участие в конкурсных соревнованиях, дальнейшее ориентирование учащихся на освоение возможностей лего-конструирования.

2.3. Методические материалы

1.О.В.Шмыгова «Конструирование»

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2.Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

предметно-развивающая среда:

строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);

- Набор "Планета STEAM" (45024) (лего);
**БАЗОВЫЙ НАБОР И УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ "УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ" НА 28
 УЧЕНИКОВ 45120 (5+)**

демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

техническая оснащенность:

- телевизор;
- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

2.5. Список рекомендуемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Дыбина О. В., Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
5. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
6. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

7. Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>

8. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Литература для родителей:

1. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
2. Комарова Л. Г., Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
5. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

Литература для учащихся:

1. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>
2. Перворобот LegoWeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – LegoGroup, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Легоконструирование»

Количество часов по программе: 36 (теория - 6 практика-30)

Срок реализации программы:

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Доукомплектование групп: с 02.09 – 08.09 2022 г.

Начало занятий: 10.09.2022 г.

Каникулы: 30.12 2022 – 12.01.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2023 г.

Всего учебных недель: - 36

Год обучения по программе	№ группы		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	Май	режим занятий	место проведения
			Количество часов 36 , в т.ч. теория - 6, практика – 30										
2020-2021	1,2,3,4,5,6	Разделы учебного плана: 1. Введение 2. Строительство и архитектура 3. Транспорт 4. Животные 5. Симметрия 6. Итоговое занятие	4	2 2	4	4	4	3 1	4	1 3	3 1	Понедельник 17:00-17:30 Вторник 17:00-17:30 Среда 17:00-17:30 Четверг 17:00-17:30	ЦДТ

												Пятница 17:00- 17:30 Суббота 17:00- 17:30	
2020- 2021	1,2,3 ,4,5, 6	Дистанционное обучение (при необходимости)	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
		ИТОГО:	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Контрольно-измерительный материал по программе «Лего-конструирование»

Раздел «Транспорт»

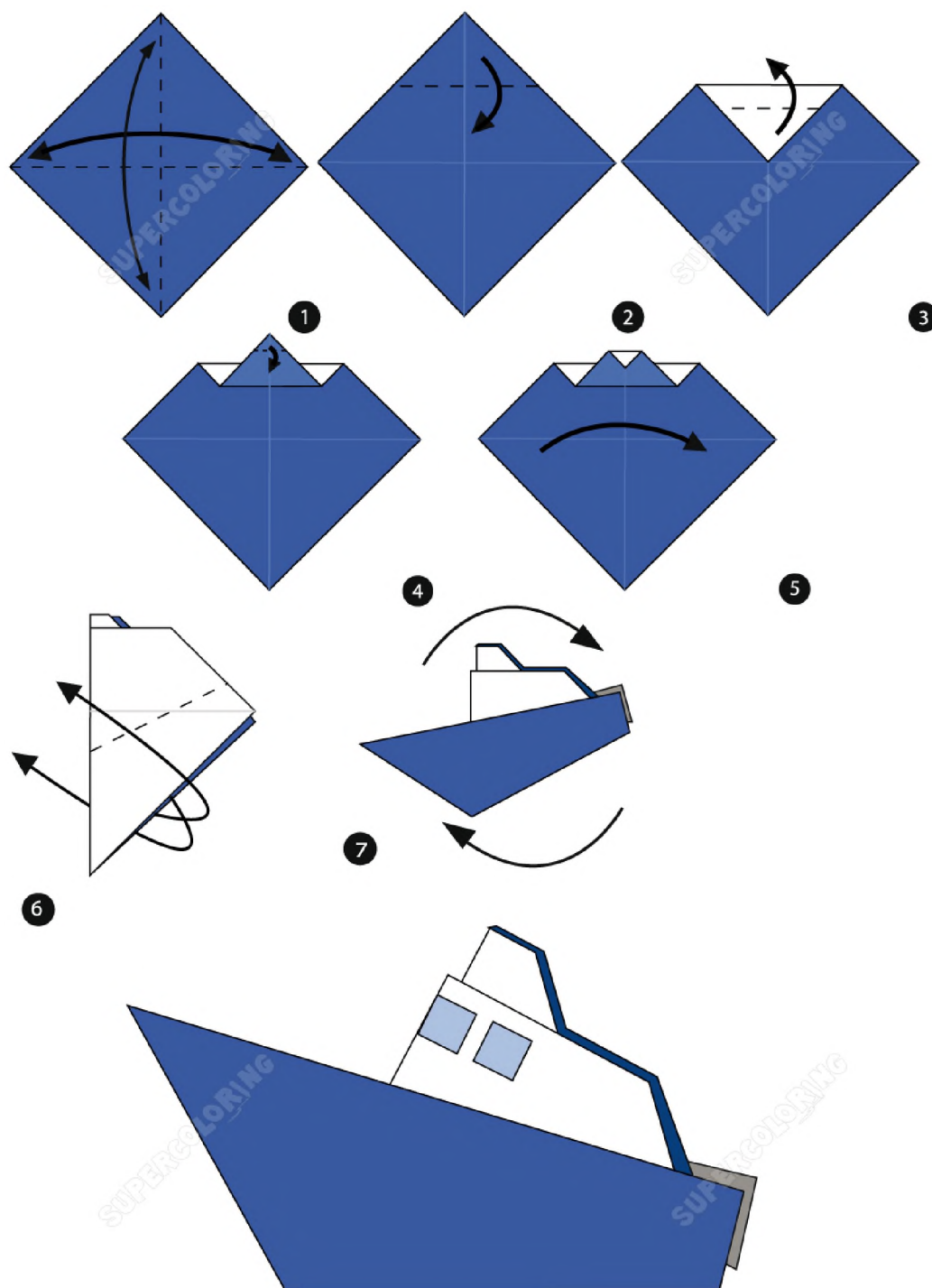
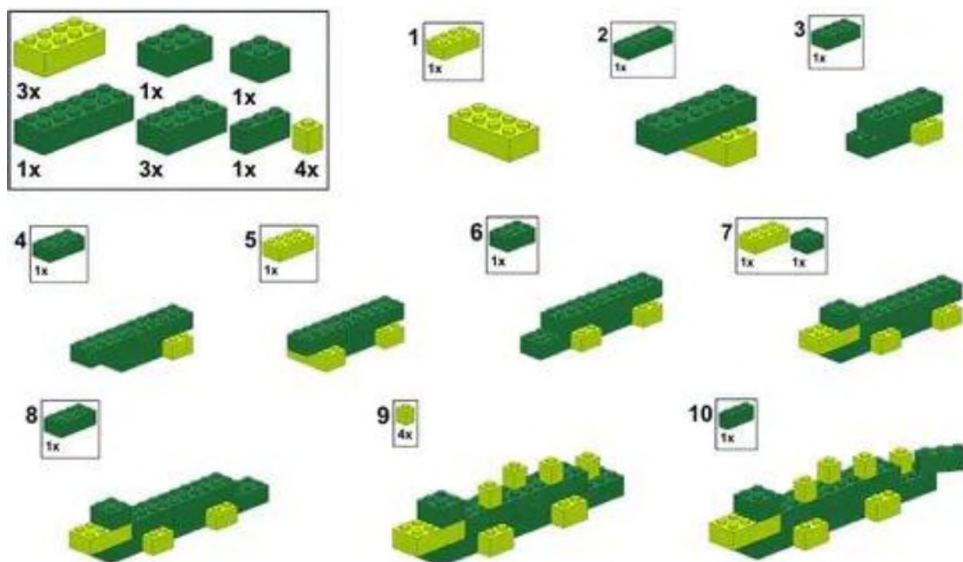
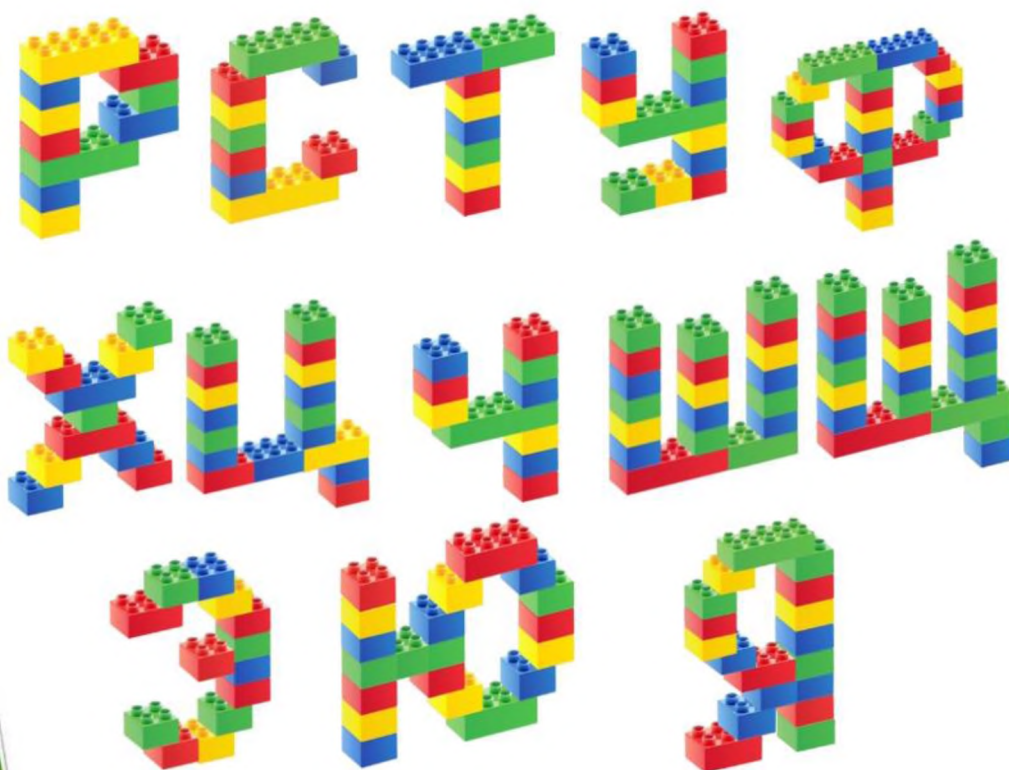


Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited

Раздел «Животные»



Раздел «Симметрия»



«Легоконструирование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Дистанционное обучение
сентябрь	1	Введение. Введение ТБ. Виды деталей конструктора Лего	2	0,5	1,5	
	2	Способы скрепления деталей	2	0,5	1,5	
октябрь	3	Спонтанная игра	2	0	2	
	4	Строительство и архитектура. Мой дом	2	0,5	1,5	
ноябрь	5	Городская среда	2	0	2	
	6	Архитектура. Историческая часть города. Башни	2	0,5	1,5	
декабрь	7	Транспорт. Виды городского транспорта. Легковой автомобиль	1	0,25	0,75	
	8	Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль	1	0,25	0,75	
	9	Виды военной техники. Конструирование военной техники по своему замыслу	2	0,5	1,5	
январь	10	Водный транспорт. Катера и лодки	2	0,5	1,5	
	11	Воздушный транспорт. Самолет	2	0,5	1,5	
февраль	12	Творческая работа на тему «Космическое путешествие». Защита творческих работ на тему «Космическое путешествие»	3	0	3	
Март	13	Животные. Из истории динозавров	2	0,5	1,5	
	14	Дикие животные Курского края	2	0,5	1,5	

апрель	15	Творческая работа «Моделируем вымышленного животного»	2	0	2	
	16	Симметрия. Симметричность LEGO-моделей	1	0,25	0,75	
	17	Моделирование бабочки	1	0,25	0,75	
	18	Весенний букет. Лего-подарок	1	0,25	0,75	
Май	19	А,Б,В... или строим буквы	1	0,25	0,75	
	20	Творческая работа «Фантазируй! Выдумывай! Строй!»	1	0	1	
	21	Лего-лето. Выставка работ. Обобщающий урок	1	0	1	
	22	Итоговое занятие	1	0	1	
		ИТОГО:	36	6	30	

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 4
от «5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Солодухина Е.А.
Пр. № 16 от «5» апреля 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Английский с увлечением»
Социально-гуманитарная направленность**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 -7 лет

Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования
Полякова Е.В.

Курск -2022 г.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Оценочные материалы	12
2.2. Формы аттестации	14
2.3. Методические материалы	15
2.4. Условия реализации программы	17
2.5. Рабочая программа воспитания	21
2.6. Список литературы	21
Приложение 1. Календарный учебный график	24
Приложение 2. Оценочные материалы	24
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	32
Приложение 4. План воспитательной работы	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке. У современных родителей сформировался запрос на изучение их детьми иностранных языков с раннего возраста. Обучения английскому языку в раннем возрасте позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужка» - социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при изучении иностранных языков в школе. У них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранному языку.

Нормативно-правовая база – Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» утвержден приказом комитета образования города Курска от 17 июля 2020 года №186

Отличительная особенность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Адресат программы. Программа разработана для детей 5-6 лет. При реализации программы необходимо учитывать возрастные, индивидуальные психологические особенности ребенка.

Психологические особенности развития детей.

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В каждом возрастном периоде поведению, а также умственному развитию и интересам ребенка присущи особые психологические характеристики. В процессе развития знания и умственные способности ребенка постепенно углубляются, формируется отношение к окружающему миру, происходит становление личности ребенка.

Основной и ведущей деятельностью пятилетнего ребенка является освоение различных норм и линий поведения взрослых. Это период подражания, своеобразная игра в пап и мам. Возраст четырех-пяти лет благоприятный период для развития имеющихся способностей — музыкальных, художественных, умственных, двигательных. Если ребенок проявляет особое внимание к чему-либо,

следует поощрить и удовлетворить его интерес, помочь ему в выбранном им занятии. Неспособных детей не бывает, есть только те, чей потенциал был не замечен и не раскрыт. Важно не упустить момент и сделать это вовремя.

Объем и срок обучения по программе: 72 часа (1 год)

Формы обучения: очная, дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, парные, игровые. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны: стихи, песенки, загадки, рифмы.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, ролевая игра, игра-импровизация, открытое занятие, презентация, беседа, конкурс, наблюдение. Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Режим занятий. В 1-й год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин для обучающихся 5-6 лет. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Количество детей в каждой группе составляет 15.

15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность учащихся данной возрастной группы.

Содержание и материал данной программы организован в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый и базовый. Каждый участник программы имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Для достижения цели программы необходимо опираться на следующие принципы:

- постепенность в развитии природных способностей детей;
- строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами;
- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели расширить и углубить лексический и грамматический минимум;
- развить социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;
- побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Воспитательные:

- развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
- развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;
- развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

1.3 Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении преподавателя, так и носителей языка в пределах тематики программы.

В силу индивидуальных особенностей развития каждого ребенка усвоение программы английского языка не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях педагог осуществляет личностный подход: каждому ребенку дается возможность проявить себя в играх, диалогах*, ответах на вопросы*.

*Примечание: Поскольку говорение не является обязательной целью освоения программы, то отвечая на вопросы и участвуя в играх ребенок может "говорить ручками", т.е. использовать жесты, несущие соответствующую смысловую нагрузку.

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 5-6 лет.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

овладеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

знать: наизусть 10 песен, 60 слов, 15 фраз, 15 готовых речевых образцов.

уметь - вычленять английскую речь в общем потоке речи; понимать устную речь педагога и других детей на занятии; понимать устную речь носителей языка; понимать изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 10; рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием движений; выполнять команды и просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать ответ на вопрос с опорой на образец, читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы, правильно подобрать реплику для мини-диалога из ряда предложенных.

Личностные результаты: формирование культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, формирование общественной активности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Образовательные результаты: развитие познавательного интереса к иностранному языку, культуре англоязычных стран.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; **Диалог** - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на английском языке, выполнять простые задания.

1.4 Содержание программы

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 6-7 лет

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы				Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	О себе. Вводное занятие Приветствие.	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
2	Мой дом	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
3	Моя школа. Школьные принадлежности.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
4	Цвета	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
5	Мои любимые животные.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
6	Описание внешности.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
7	Моя семья и друзья	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
8	Дни недели	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
9	Окружающий мир: погода и времена года	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
10	Продукты питания	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
11	Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
13	Мир моих увлечений	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
14	Мои вещи	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
15	Мир профессий.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
16	Выходной день. В зоопарке.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос

17	Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры.	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
18	Я люблю путешествовать	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи	8	4	4	наблюдение, беседа, опрос
20	Подготовка к контрольному занятию	2	1	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Контрольное занятие	2	1	1	Контрольное занятие
22	Повторение изученного материала	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
23	Выставки Конкурсы соревнования	2			
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Приветствие. Знакомство (4 часа): ТБ, Введение в среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

Теория (2 час): Знакомство обучающихся вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).

Практика (2 час): фразы " Как тебя зовут?", " Меня зовут...", " Как дела?", "Хорошо, спасибо. А у тебя?". «Сколько тебе лет?» Мне...Иди ко мне.

Мой дом (4 часа)

Теория (2 часа). Новая лексика: дом, дверь, окно, доска, картина, ключ

, велосипед, Изучение счета 1 до 10.. Множественное число существительных

Практика (2 часа). Фразы " Что это?", «Это мой дом», «Это твой велосипед?»

Моя Школа. Школьные принадлежности (8 часов):

Теория (4 часа): Новая лексика: пол, мальчик, девочка, стол, стул, доска, учитель, книга, ручка, карандаш, пенал, линейка, ластик, сумка.

Практика (4 часа): Это мой пенал. Это моя линейка. Это моя ручка и карандаш.

Это моя сумка. Как твои дела?- Замечательно! Возьми. Спасибо.

Цвета(4 часа):

Теория (2 часа): Новая лексика: зеленый, желтый, красный, синий, белый, черный, розовый, оранжевый, коричневый.

Практика (2 часа): Фразы: Твоя машина желтая? Моя очередь. Посмотри.

Какой твой любимый цвет? Песня "Веселая радуга".

Мои любимые животные(4 часа)

Теория (2 часа): Новая лексика " мой/моя", "твой/твоя", хомяк, кошка, попугай, лягушка. Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...". ситуативные диалоги между учащимися.

Практика (2 часа): Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...". Рассказ о своем любимом домашнем животном. Ситуативные диалоги между учащимися.

Описание внешности(8 часов):

Теория(4 часа)

Новая лексика: глаза, уши, голова, нос, рот, волосы, ноги, руки, шея, пальцы на руках и ногах, очки. Длинные/короткие/вьющиеся/прямые/светлые/темные волосы.

Практика (4 часа): Описать себя и друга.

Моя семья и друзья (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика друг, веселый , грустный, высокий, низкий, худой, полный, старый, молодой.

Практика (4 часа): Фразы, " Да, хочу/Нет, не хочу". Песня " Если ты счастлив".

Ситуативные диалоги между детьми.

Дни недели(8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: дни недели

Практика (4 часа): Фразы: Какой день недели сегодня? Сегодня-пятница

Окружающий мир: погода и времена года. (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: времена года, погода, солнечно, облачно, дождливо, снежно.

Практика (4 часа): Рассказать о погоде сегодня.

Продукты питания (8 часов)

Теория (4 часа) Новая лексика: курица, колбаса, молоко, рыба, пицца, мороженое, салат, горох, капуста, грибы, яблоки.

Практика (4 часа): Фразы: Ты голоден? Любишь мороженое? Я люблю...Я не люблю. Это вкусно/ не вкусно.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов)

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ о опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опрой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (8 часов)

Теория (4 часа) Новая лексика: мыть посуду ,пол, помогать маме, убирать в доме, чистить клетку, мыть машину, поливать цветы, делать домашнюю работу.

Практика (4 часа) Рассказ о своих домашних обязанностях

Мир моих увлечений (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: плавать, кататься на роликах, кататься на велосипеде, кататься на самокате, петь, кататься на лошади, стоять на голове, свистеть, играть на пианино.

Практика (4 часа) Рассказ о своих способностях.

Мои вещи (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: платье, рубашка, брюки, носки, джинсы, свитер, шляпа, шорты, футболка, туфли, куртка, носки

Практика (4 часа): какого цвета твоя футболка? джинсы?

Мир профессий (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: почтальон, парикмахер, рабочий, пекарь, мыть доску, раздавать карандаши, собирать книги, собирать мусор.

Практика (4 часа): Рассказать о своих обязанностях в школе.

Выходной день. В зоопарке (8 часов)

Теория (4 часа): Новая лексика: зоопарк, жираф, гиппопотам, лемур, лев, пингвин, шимпанзе, выдра, тигр, морской конек, кормить.

Практика (4 часа) Ситуативные диалоги между детьми.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры. (8 часов)

Теория (4 часа): грамматическая тема: «Модальный глагол can», Новая лексика: стоять на голове, прыгать на одной ноге, идти с закрытыми глазами, прыгать, хлопать в ладоши, ходить в бассейн.

Практика (4 часа): фразы: Что ты сейчас делаешь? Можешь ли ты прыгать?

Бегать?

Я люблю путешествия (8 часов)

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта» (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike, a plane, a car, a boat. лексико-грамматический материал: I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; водных массивах-реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (4 часа): активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...»

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи.

Теория (4 часа). Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (4 часа). Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам. Использование всего грамматического и лексического материала изученного в течение года.

Выставки, конкурсы, соревнования (2 часа).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Оценочные материалы

Разработки игр

1. Игра "Сколько" ("How many?") - отработка счета до 10.
 2. Игра "Угадайка" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
 3. Игра "Что в сумке?" - "What is there in the bag?" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
 4. Игра "Рыбки" - отработка произнесения звука [w], несвойственного русскому языку и вопроса "Как тебя зовут?", необходимого для отработки ситуации знакомства.
4. Игра «Мышонок»

Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! когда мышонок был совсем маленьким мама мышка сказала ему: «Мышонок! ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее куда глаза глядят!» И пошел мышонок к впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе) А на встречу ему – лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался изакричал: «This is a cat!», «This is a cat!» (учитель, обращаясь к детям). Is this a cat?
«This is a cat!»

No! No! Ребята, давайте вместе успокоим мышонка, скажем вместе: «This is not a cat!» What is this? This is a frog! Good frog! Good frog!
5. Игра «Платок»

There are 10 toys on the table. What is there on the table? (Учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, а затем накрывает их платком) There is a ... on the table. Дает игрушку из-под платка).
6. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.
7. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.
8. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.
9. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.
10. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.
11. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.
12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

2.2. Формы аттестации, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в таблице. В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводятся до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий и игр.

Текущая диагностика умений и навыков детей методом наблюдения проводится на каждом занятии по следующим критериям: мотивация, активность,

адекватная реакция на речь педагога, обращенную к ребенку, адекватная реакция на речь "гостя", приходящего на занятия. Текущая диагностика проводится с целью коррекции, определения количества необходимой индивидуальной работы. Промежуточный мониторинг умений и навыков детей проводится после окончания первого полугодия. Он осуществляется в виде открытого занятия, куда приглашаются родители. проводится по завершении программы в виде открытого занятия куда приглашаются родители.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- педагогическое наблюдение.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные. **Мониторинг**

по итогам 1 полугодия. Проводится по результатам первого полугодия.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика).

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра-употребление ребёнком символом, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и

произвольной памяти.

Методы обучения Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности- учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие отметок и домашних заданий.

Педагогические технологии.

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. В качестве дополнительного учебного материала используется компьютерная игра «I can sing Games».

На занятиях обучающимся приходится много запоминать, говорить, писать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям: смена видов работ способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдых у обучающихся на каждом занятии проводить физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Педагогические технологии.

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. В качестве дополнительного учебного материала используется компьютерная игра «I can sing Games».

На занятиях обучающимся приходится много запоминать, говорить, писать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям: смена видов работ способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдых у обучающихся на каждом занятии проводить физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Алгоритм учебного занятия:

- тема занятия

- цель занятия
- тип занятия (усвоение новых знаний; усвоение умений и навыков; применение знаний и умений; обобщение и систематизация знаний)

Дидактические материалы

1. Иллюстративный материал (картинки с видами зарубежных стран).
2. Разработки игр.
3. Видеоматериалы .
4. Аудиоматериалы.
5. Картинки с рисунками, иллюстрирующими личные местоимения.
6. Картинки с изображением девочек и мальчиков.
7. Плакаты.
8. Мультимедийные презентации.
9. Карточки с изображением лексического материала.
10. Алфавит английского языка.

Воспитательные мероприятия: участие в параде фантазеров, посещение кукольного театра и театра юного зрителя, посещение музея воинской славы

2.4 Условия реализации программы

Материально-технические:

Столы, стулья, CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Игрушки: мягкие. Простой карандаш; набор цветных карандашей. несколько разноцветных коробок (красного, зеленого, белого, желтого цветов).

Информационные:

1. Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой. -2.
2. Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. Мещеряковой. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет.
3. Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
4. Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.

Кадровые: педагог дополнительного образования. Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими

специалистами: педагог-психолог, логопед с опытом работы.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

(См. соответствующий раздел в своей ДООП, можно выбрать здесь)

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

(Целей воспитания может быть 1-2, а задач воспитания 3-6)

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Формы и методы программы воспитания

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Например:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.6.Список литературы, использованной при разработке программы:

Литература, используемая педагогом:

- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2007.
- Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 1995.
- Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
- Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
- Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2009
- Крижановская Т.В. " Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо,2015.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
- Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
- Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press 11.Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press 12.Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press 13.Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с. 14.Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
- В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
- С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
- Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.

Информационные ресурсы

- Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
- Solutions Elementary Student`s Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
- Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
- Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
- Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press 24.Essential Grammar in Use Cambridge University Press
- Тренажер: грамматика английского языка.5 класс/Сост.Т.С. Макарова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2017.-80с.
- Тренажер: грамматика английского языка.6 класс/Сост.М.А. Молчанова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2018.-96с
- Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
- Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

- Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
- Longman Photo Dictionary (American) 3.Longman Photo Dictionary (British)
- Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
- Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.
- English Alphabet.

Оценочные материалы.

Разработки игр

1. Игра "Сколько" ("How many?") - отработка счета до 10.
2. Игра "Угадайка" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
3. Игра "Что в сумке?" - "What is there in the bag?" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.

4. Игра "Рыбки" - отработка произнесения звука [w], несвойственного русскому языку и вопроса "Как тебя зовут?", необходимого для отработки ситуации знакомства.

4. Игра «Мышонок»

Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! когда мышонок был совсем маленьким мама мышка сказала ему: «Мышонок! ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее куда глаза глядят!» И пошел мышонок к впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе) А на встречу ему-лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался изакричал: «This is a cat!», «This is a cat!» (учитель, обращаясь к детям). Is this a cat?

«This is a cat!»

No! No! Ребята, давайте вместе успокоим мышонка, скажем вместе: «This is not a cat!»
What is this? This is a frog! Good frog! Good frog!

5. Игра «Платок»

There are 10 toys on the table. What is there on the table? (Учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, а затем накрывает их платком) There is a on the table. Дает игрушку из-под платка).

6. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

7. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

8. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

9. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

10. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

11. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Промежуточный
мониторинг
Возраст обучающихся: 6-7
лет

1. Подчеркни только заглавные буквы.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj KkL l

2. Подчеркни только строчные буквы.

A a B b C c D d E e F f G g H h I i J j K kL l

3. Заполни пропуски недостающей буквой

A_____ Bb_____c Ff _____g _____h Ii _____j

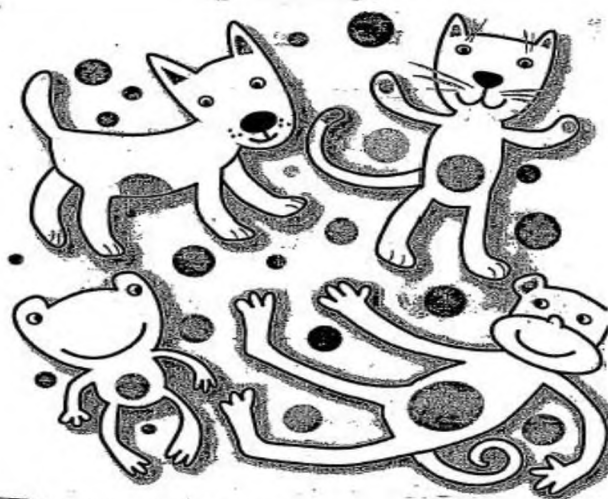
Dd E L_____


K

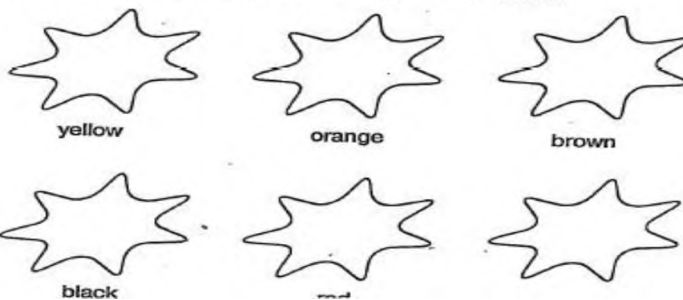
4. Найди соответствие между заглавной и строчной буквой.

A E L F G I K B C D H
H d b k g f a c l e

5. Раскрась по описанию. The cat is red. The dog is brown. The frog is green.
The monkey is orange.

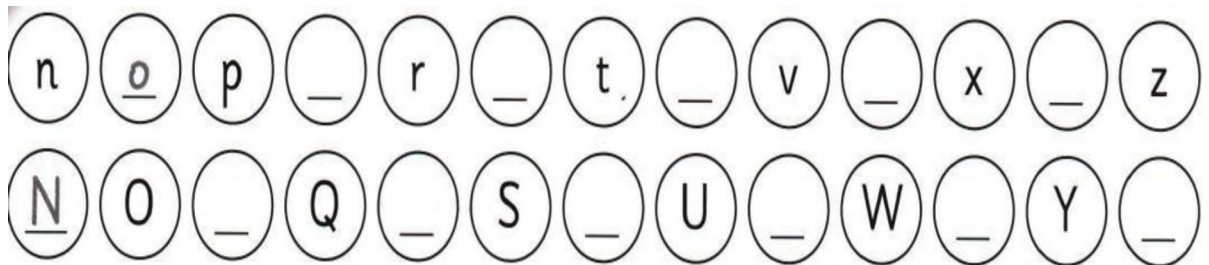
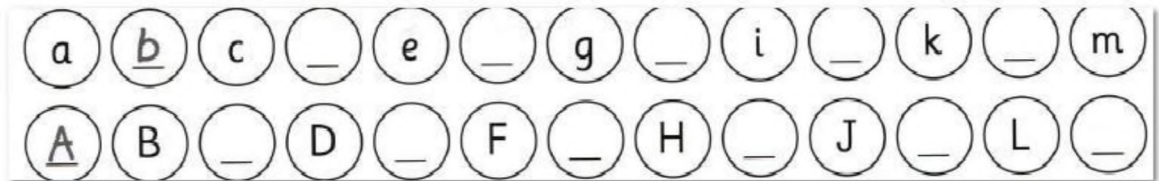


 Раскрась пятна разлитой краски цветными карандашами.
Сосчитай по-английски, сколько всего пятен.

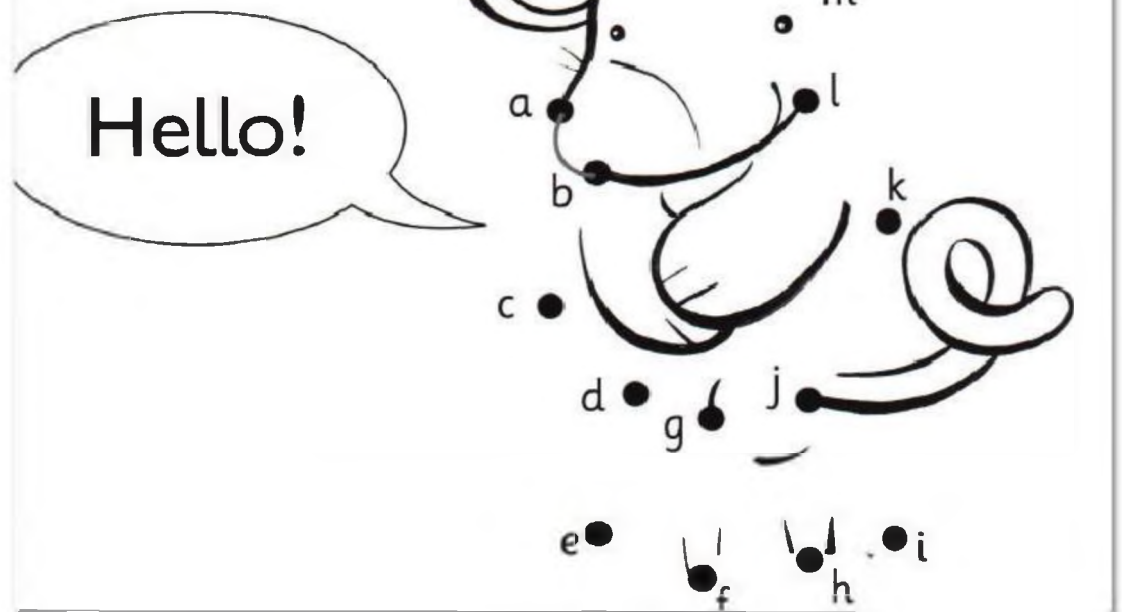


Годовой мониторинг

Возраст обучающихся: 5-6 лет

1. Напиши недостающие буквы.**2. Соедини буквы линией в алфавитном порядке.**

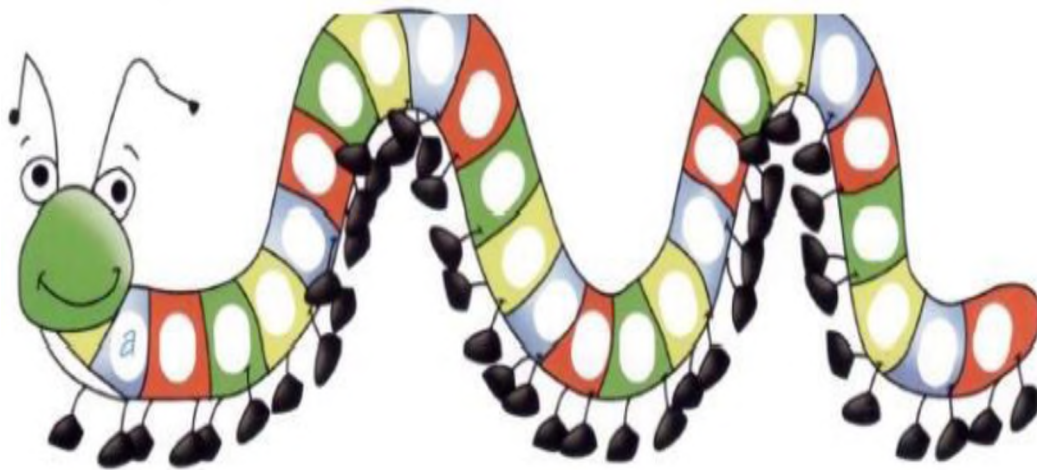
Join the dots a–m.
Colour.











3. Заполни кроссворд, вписав нужное слово под соответствующей цифрой.

	 RIDE	 GIRAFFE	 RED
 GREEN	 ERASER	 ICE CREAM	

4. Вставь недостающие строчные(!) буквы в сороконожку, чтобы получился алфавит.



5. Напиши слова ЗАГЛАВНЫМИ буквами.

cat	apple	ball	train
 1	 3	 2	 4
			

6. Напиши предложения СТРОЧНЫМИ буквами.

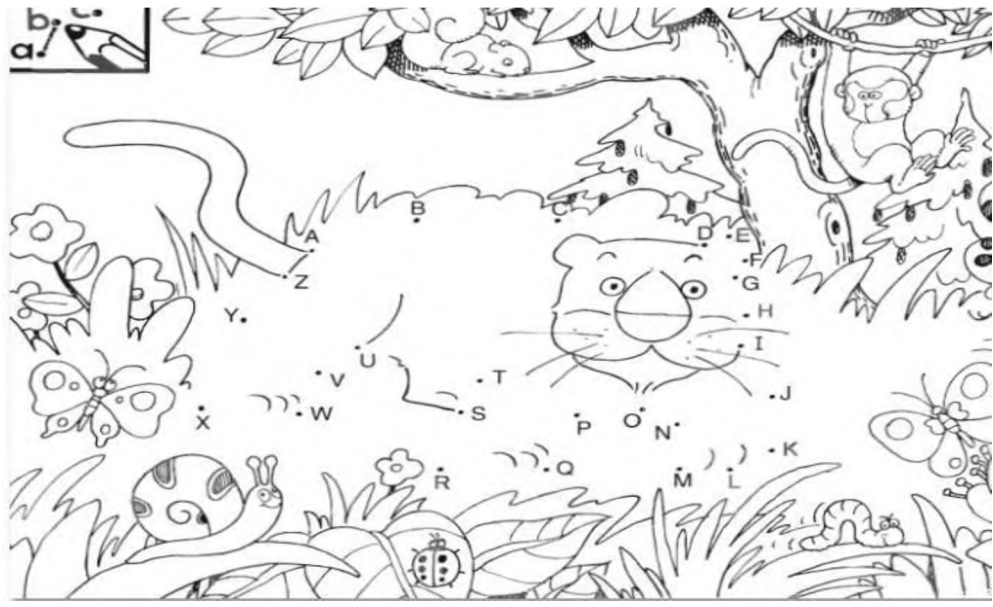
I SEE A COCKEREL AND A DOG.

I SEE A MONKEY AND A FROG.

I SEE A TIGER AND A BEAR.

I SEE A PARROT AND A HARE.

7. Соедини ЗАГЛАВНЫЕ буквы и раскрась иллюстрацию.



8. Соедини строчные буквы и раскрась иллюстрацию.



