

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от «24» января 2021 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУДО «Центр
детского творчества»
от «27» января 2021 г.
№ 19



Е.А. Солодухина

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

I. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДТ») устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,ст.30,ст.58), Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196, Уставом Учреждения, дополнительными общеобразовательными программами (дополнительными общеразвивающими программами) (далее – дополнительными общеразвивающими программами) МБУ ДО «ЦДТ».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБУ ДО «ЦДТ», регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в конкретном виде деятельности.

1.3. Текущий контроль уровня знаний и успеваемости проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого является входной контроль (предварительная аттестация), промежуточная аттестация.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретном виде деятельности.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемых результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения, группы, звена;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения, группы, звена.

Принципы аттестации:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.3. Аттестация обучающихся МБУ ДО «ЦДТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Виды аттестации: входной контроль (предварительная аттестация), промежуточная аттестация.

Входной контроль (предварительная аттестация) - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Задачи входного контроля:

- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих детям в полноценном освоении дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
- Форма проведения входного контроля (предварительная аттестация):
- тестирование, анкетирование
- диагностика и др.

- **Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития обучающегося и освоение им дополнительной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения (полугодия, года обучения, в том числе всего образовательного курса программы).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом дополнительного образования в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительно общеразвивающей программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные срезы (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Защита творческого Проекта.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
21. Карта индивидуальных достижений.
23. Зачет (экзамен).

1.10. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом дополнительного образования в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

-критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей, компетенций.

1.11. Для обучающихся применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков.

В МБУ ДО «ЦДТ» устанавливаются уровни: «низкий», средний (базовый)», «высокий».

4.Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (базовый) – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания элементами творчества;

- средний уровень (базовый) – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

II. Организация процесса аттестации

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному

материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

2.2. Аттестация обучающихся МБУ ДО «ЦДТ» проводится в течение учебного года: входной контроль - сентябрь-октябрь, промежуточная - декабрь, апрель-май.

2.3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом дополнительного образования.

2.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог дополнительного образования в письменном виде предоставляет заместителю директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ» график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за неделю, заместитель директора по УВР составляет общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦДТ», который утверждается директором МБУ ДО «ЦДТ».

2.5. Создается комиссия, в состав которой входят заместитель директора по УВР, заведующий отделом, методист, педагог-психолог. Они осуществляют выборочные посещения контрольных занятий.

2.6. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МБУ ДО «ЦДТ». Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1) по каждому звену, учебной группе, объединению, которые сдаются педагогом дополнительного образования заместителю директора по УВР.

2.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог дополнительного образования совместно с заместителем директора по УВР.

2.8. Результаты промежуточной аттестации анализируются совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- количество обучающихся (%), освоивших дополнительную общеразвивающую программу на базовом уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших дополнительную общеразвивающую программу на низком уровне;
- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.2.2. Результаты проведения аттестации в творческих объединениях МБУ ДО «ЦДТ» обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на методический совет.

4.2.3. Результаты аттестации заносятся в Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДТ» по итогам 1-го полугодия, учебного года и используются в публичном докладе директора учреждения, родительской общественностью и социальными партнерами.

4.2.4. В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- а) о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

4.2.5. На основании результатов аттестации производится мониторинг качества.

III. Принятие, прекращение и изменение Положения

3.1. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ».

3.2. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦДТ».

3.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

3.4. Положение принимается на неопределённый срок.

3.5. Положение прекращает своё действие по решению Педагогического совета или при принятии другого ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации учащихся

Название творческого объединения _____
 Название общеобразовательной общеразвивающей программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы, год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____ кол-во участников
 аттестации _____
 Дата и время проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема _____

№	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат: высокий, средний, низкий
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

По результатам промежуточной аттестации (по итогам I -го полугодия, по итогам учебного года)

в группе _____
 уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы:
 высоки _____

средний _____
низкий _____

Дата _____

Подпись _____